Ecole BASSE RENTGEN

CE1
Cycle 2

Maths +

GROUPE SCOLAIRE
JULES VERNE
10A, Rue de l'église
57670 BASSE-RENTGEN

Exercices complémentaires

Sous la direction de **Alain Dausse**
Conseiller pédagogique

Pierre Stinville
Conseiller pédagogique

Pierre Bérat
Conseiller pédagogique

Christelle Joëlle
Professeur des écoles

Jackie Regals
Professeur des écoles

éditions sed

Présentation

Sous forme de classeur, ces exercices complémentaires sont adaptés pour des enseignants qui doivent gérer le niveau hétérogène des élèves.

Ce classeur comporte :

- 2 tableaux de gestion du soutien individuel et collectif ..... p. 11-14

- 55 fiches à photocopier qui proposent des activités ..... p. 17-126
  à mettre en œuvre dans le cadre d'une pédagogie d'aide
  à la différenciation et selon les besoins de la classe :
  – un soutien individuel ;
  – des travaux de groupes.

- 55 fiches corrigées conçues pour être utilisées ..... Au verso
  en système autocorrectif et favoriser l'autonomie des élèves. de chaque fiche

- 2 fiches à photocopier de matériel à manipuler ..... p. 127-128
  pour les séquences 5, 16, 23 et 24.

L'utilisation des fiches

Programmation des activités

Les fiches ont été conçues en référence à des objectifs clairement définis.

- Ces objectifs sont répertoriés dans une première table des matières qui propose une **utilisation chronologique** sur l'année (p. 4-6).
- Avec la seconde table des matières organisée selon les **domaines mathématiques** (p. 7-10), l'enseignant peut intégrer les objectifs dans sa propre stratégie pédagogique en harmonie avec d'autres supports en usage dans la classe.

Démarche pédagogique

Deux modes différents d'utilisation sont envisagés.

1. Comme support d'un soutien individuel momentané, d'une remédiation

Il peut arriver qu'un élève ait besoin de travailler à l'acquisition d'une connaissance ou d'une compétence particulière. Par exemple, l'enseignant soumet la fiche à l'élève et l'aide à expliciter sa représentation de la tâche à accomplir, ses hypothèses de résolution et ses difficultés (cinq minutes peuvent suffire). Il s'agit ici d'adopter une véritable démarche d'accompagnement qui permet de mieux comprendre la stratégie de l'élève puis de lui apporter une aide rapide et ponctuelle, souvent suffisante pour débloquer la recherche. Selon les élèves, on pourra également utiliser la technique de l'autocorrection.

2. Comme support d'une pédagogie différenciée par groupes de besoin, en renforcement

L'enseignement sélectionne les fiches selon les besoins d'un groupe d'élèves en se référant aux objectifs définis.

- Première démarche. Après une première approche individuelle de la situation à résoudre où chacun exerce sa propre réflexion, les élèves confrontent leurs stratégies, leurs difficultés. À la lumière des échanges, chacun reprend et achève sont travail. Correction en groupe avec l'enseignant.
- Seconde démarche. Les élèves peuvent travailler de manière autonome grâce aux consignes simples, aux exemples fournis, à la gamme des exercices proposés.

Par ailleurs, l'**autocorrection** peut aisément être réalisée. Il suffit à l'enseignant de photocopier les fiches corrigées pour confectionner un ou plusieurs fichiers tenus à la disposition des élèves qui ont achevé leur travail. Dès lors, l'apprentissage s'inscrit dans une évaluation formative. L'élève vérifie et corrige ses réponses tout seul. Bien entendu, la validation finale est effectuée par l'enseignant, qui dira à l'élève s'il a réussi ses exercices et s'il a su se corriger.

La table des matières chronologique

Fiches	Titres	Objectifs
1	Repérages sur quadrillage (1)	Repérer l'emplacement d'une case d'un quadrillage. Repérer et coder des cases d'un quadrillage. Retrouver la position d'une case à partir de son code.
2	Repérages sur quadrillage (2)	Repérer l'emplacement d'un nœud d'un quadrillage. Repérer et coder des nœuds d'un quadrillage. Retrouver la position d'un nœud à partir de son code.
3	Les nombres de 0 à 20 (1)	Dénombrer jusqu'à 20. Situer un nombre dans une suite. Utiliser une bande numérique.
4	Les nombres de 0 à 20 (2)	Dénombrer jusqu'à 20. Situer un nombre dans une suite et utiliser une bande numérique. Décomposer les nombres par passage par la dizaine.
5	Les groupements par 10: jusqu'à 59	Utiliser et réaliser des groupements par dizaine. Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
6	La table d'addition	Connaître rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9). Savoir retrouver les résultats.
7	Utiliser la table d'addition	Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 9 pour décomposer un nombre sous forme de somme. Résoudre des situations par addition.
8	Problèmes avec l'addition	Déterminer par addition la quantité obtenue par la réunion de deux quantités.
9	Problèmes avec l'addition ou la soustraction (1)	Déterminer, par addition, le résultat d'une augmentation. Déterminer, par soustraction, le résultat d'une diminution.
10	Lire et utiliser le calendrier	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année. Lire les informations apportées par le calendrier. Utiliser un calendrier pour calculer des durées.
11	Organiser les informations d'un énoncé	Organiser les informations d'un énoncé. Observer et décrire pour mener des investigations.
12	Les tracés à la règle et les alignements	Percevoir un alignement de points. Vérifier si des points sont alignés en utilisant la règle. Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points.
13	L'angle droit	Percevoir un angle droit. Vérifier si un angle est droit ou non avec une équerre.
14	La monnaie (1)	Échanger pour dénombrer. Échanger « 10 contre 1 ». Échanger des dizaines.
15	Les nombres de 0 à 60	Dénombrer jusqu'à 60. Situer un nombre dans une suite et ranger les nombres. Utiliser une bande numérique. Décomposer les nombres par passage par la dizaine.
16	Les nombres de 60 à 99	Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
17	Les nombres de 1 à 99: ordre et comparaison	Comparer les nombres de 1 à 99. Ranger les nombres de 1 à 99.
18	Mesurer des longueurs	Utiliser la règle graduée pour construire un segment d'une longueur donnée. Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (m ou cm).

Fiches	Titres	Objectifs
19	Calculer sur la droite numérique	Connaître et utiliser des procédures de déplacement en avant ou en arrière pour calculer des sommes et des différences.
20	Problèmes avec la soustraction	Déterminer dans des situations s'il s'agit d'une augmentation ou d'une diminution. Calculer une augmentation ou une diminution.
21	Problèmes avec l'addition ou la soustraction (2)	Dans des situations où une quantité subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité initiale.
22	Utiliser un tableau	Utiliser un tableau pour trouver une information ponctuelle. Utiliser un tableau pour établir des comparaisons.
23	Les groupements par 100	Utiliser et réaliser des groupements par centaine. Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
24	Les nombres à 3 chiffres (1)	Associer les désignations orales et chiffrées des nombres. Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
25	Calculer des additions en ligne	Calculer des sommes en ligne. Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres. Additionner deux nombres à trois chiffres.
26	L'addition posée	Calculer des sommes par addition posée en colonne. Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres (avec ou sans retenue). Additionner deux nombres à trois chiffres avec ou sans retenue.
27	La symétrie	Percevoir le ou les axes de symétrie d'une figure. Compléter une figure par symétrie sur papier quadrillé.
28	Les solides	Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...
29	Problèmes avec l'addition à trous	Dans des situations où deux quantités sont réunies, déterminer l'une des quantités.
30	Problèmes de comparaison	Dans des situations où deux quantités sont comparées, déterminer l'une des quantités ou le résultat de la comparaison.
31	La soustraction posée (1)	Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100. Calculer des soustractions posées en colonnes et sans retenue. Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.
32	La soustraction posée (2)	Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100. Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue. Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.
33	Mesurer des masses	Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (kg ou g). Connaître les relations entre kg et g.
34	Les nombres à 3 chiffres (2)	Associer les désignations orales et chiffrées des nombres. Lire et écrire les nombres à 3 chiffres.
35	La soustraction posée (3)	Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres à 3 chiffres. Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue. Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.
36	Le papier calque	Vérifier si deux figures planes sont superposables ou non à l'aide d'un papier calque. Reproduire des dessins et des figures planes.
37	Utiliser des longueurs	Connaître la relation entre mètre et centimètre, kilomètre et mètre. Résoudre des problèmes de longueur.
38	Les tables de multiplication	Connaître et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.

Fiches	Titres	Objectifs
39	Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5	Mémoriser et utiliser les résultats des tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.
40	La multiplication posée	Décomposer les termes d'un produit en utilisant les propriétés de la multiplication (distributivité par rapport à l'addition). Connaître une technique opératoire de la multiplication pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.
41	Les nombres à 3 chiffres : ordre et comparaison	Comparer des nombres à 3 chiffres (plus grand que, plus petit que). Ranger des nombres à 3 chiffres (ordre croissant, ordre décroissant).
42	La monnaie (2)	Connaître la relation entre euro et centime d'euro.
43	Problèmes avec l'addition ou la multiplication	Déterminer, par multiplication, la quantité obtenue par réunion ou itération de plusieurs quantités identiques.
44	Mesurer des contenances	Connaître l'unité usuelle des mesures de contenance : le litre (L). Comparer des contenances de deux ou plusieurs récipients. Exprimer l'ordre de grandeur d'une mesure de contenance. Effectuer des calculs simples sur les mesures de contenance.
45	Les figures planes (1)	Reconnaître et nommer des figures planes (carré, rectangle, triangle). Tracer des figures planes (carré, rectangle). Reproduire des figures planes.
46	Les figures planes (2)	Reproduire un carré et un rectangle sur papier quadrillé. Tracer des figures planes (carré, rectangle, triangle) Compléter des figures planes sur un quadrillage.
47	Les encadrements	Encadrer un nombre entre deux dizaines consécutives. Encadrer un nombre entre deux centaines consécutives. Indiquer la dizaine ou la centaine la plus proche d'un nombre donné.
48	Problèmes avec la multiplication (1)	Dans des situations où des objets sont organisés en rangées régulières, déterminer le nombre total d'objets, le nombre d'objets par rangée ou le nombre de rangées.
49	Lire l'heure	Lire l'heure. Connaître la relation entre heures et minutes.
50	Problèmes avec la multiplication (2)	Dans des situations où plusieurs quantités identiques sont réunies, déterminer la quantité totale, l'une des quantités ou le nombre de quantités.
51	Utiliser la calculatrice	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice. Trouver le résultat d'une opération. Utiliser le signe opératoire qui convient à un problème.
52	La division par 2 ou 5	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 50 (quotient exact entier). Connaître les moitiés des nombres d'usage courant.
53	Problèmes de division	Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part, le nombre de parts.
54	Mesurer des durées	Comparer ou déterminer des durées.
55	Utiliser un graphique	Utiliser un graphique pour trouver une information ponctuelle. Utiliser un graphique pour établir des comparaisons.

La table des matières par domaines

Fiches	Titres	Objectifs
	Nombres et calcul	
3	Les nombres de 0 à 20 (1)	Dénombrer jusqu'à 20. Situer un nombre dans une suite. Utiliser une bande numérique.
4	Les nombres de 0 à 20 (2)	Dénombrer jusqu'à 20. Situer un nombre dans une suite et utiliser une bande numérique. Décomposer les nombres par passage par la dizaine.
5	Les groupements par 10: jusqu'à 59	Utiliser et réaliser des groupements par dizaine. Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
6	La table d'addition	Connaître rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9). Savoir retrouver les résultats.
7	Utiliser la table d'addition	Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 9 pour décomposer un nombre sous forme de somme. Résoudre des situations par addition.
8	Problèmes avec l'addition	Déterminer par addition la quantité obtenue par la réunion de deux quantités.
9	Problèmes avec l'addition ou la soustraction (1)	Déterminer, par addition, le résultat d'une augmentation. Déterminer, par soustraction, le résultat d'une diminution.
15	Les nombres de 0 à 60	Dénombrer jusqu'à 60. Situer un nombre dans une suite et ranger les nombres. Utiliser une bande numérique. Décomposer les nombres par passage par la dizaine.
16	Les nombres de 60 à 99	Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
17	Les nombres de 1 à 99	Comparer les nombres de 1 à 99. Ranger les nombres de 1 à 99.
19	Calculer sur la droite numérique	Connaître et utiliser des procédures de déplacement en avant ou en arrière pour calculer des sommes et des différences.
20	Problèmes avec la soustraction	Déterminer dans des situations s'il s'agit d'une augmentation ou d'une diminution. Calculer une augmentation ou une diminution.
21	Problèmes avec l'addition ou la soustraction (2)	Dans des situations où une quantité subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité initiale.
23	Les groupements par 100	Utiliser et réaliser des groupements par centaine. Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
24	Les nombres à 3 chiffres (1)	Associer les désignations orales et chiffrées des nombres. Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.
25	Calculer des additions en ligne	Calculer des sommes en ligne. Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres. Additionner deux nombres à trois chiffres.
26	L'addition posée	Calculer des sommes par addition posée en colonne. Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres (avec ou sans retenue). Additionner deux nombres à trois chiffres avec ou sans retenue.

Fiches	Titres	Objectifs
29	Problèmes avec l'addition à trous	Dans des situations où deux quantités sont réunies, déterminer l'une des quantités.
30	Problèmes de comparaison	Dans des situations où deux quantités sont comparées, déterminer l'une des quantités ou le résultat de la comparaison.
31	Les nombres de 1 à 59 (2)	Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100. Calculer des soustractions posées en colonnes et sans retenue. Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.
32	La soustraction posée (2)	Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100. Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue. Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.
34	Les nombres à 3 chiffres (2)	Associer les désignations orales et chiffrées des nombres. Lire et écrire les nombres à 3 chiffres.
35	La soustraction posée (3)	Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres à 3 chiffres. Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue. Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.
37	Utiliser des longueurs	Connaître la relation entre mètre et centimètre, kilomètre et mètre. Résoudre des problèmes de longueur.
38	Les tables de multiplication	Connaître et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.
39	Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5	Mémoriser et utiliser les résultats des tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.
40	La multiplication posée	Décomposer les termes d'un produit en utilisant les propriétés de la multiplication (distributivité par rapport à l'addition). Connaître une technique opératoire de la multiplication pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.
41	Les nombres à 3 chiffres : ordre et comparaison	Comparer des nombres à 3 chiffres (plus grand que, plus petit que). Ranger des nombres à 3 chiffres (ordre croissant, ordre décroissant).
43	Problèmes avec l'addition ou la multiplication	Déterminer, par multiplication, la quantité obtenue par réunion ou itération de plusieurs quantités identiques.
47	Les encadrements	Encadrer un nombre entre deux dizaines consécutives. Encadrer un nombre entre deux centaines consécutives. Indiquer la dizaine ou la centaine la plus proche d'un nombre donné.
48	Problèmes avec la multiplication (1)	Dans des situations où des objets sont organisés en rangées régulières, déterminer le nombre total d'objets, le nombre d'objets par rangée ou le nombre de rangées.
50	Problèmes avec la multiplication (2)	Dans des situations où plusieurs quantités identiques sont réunies, déterminer la quantité totale, l'une des quantités ou le nombre de quantités.
51	Utiliser la calculatrice	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice. Trouver le résultat d'une opération. Utiliser le signe opératoire qui convient à un problème.
52	La division par 2 ou 5	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 50 (quotient exact entier). Connaître les moitiés des nombres d'usage courant.
53	Problèmes de division	Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part, le nombre de parts.

Géométrie		
1	Repérages sur quadrillage (1)	Repérer l'emplacement d'une case d'un quadrillage. Repérer et coder des cases d'un quadrillage. Retrouver la position d'une case à partir de son code.
2	Repérages sur quadrillage (1)	Repérer l'emplacement d'un nœud d'un quadrillage. Repérer et coder des nœuds d'un quadrillage. Retrouver la position d'un nœud à partir de son code.
12	Les tracés à la règle et les alignements	Percevoir un alignement de points. Vérifier si des points sont alignés en utilisant la règle. Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points.
13	L'angle droit	Percevoir un angle droit. Vérifier si un angle est droit ou non avec une équerre.
27	La symétrie	Percevoir le ou les axes de symétrie d'une figure. Compléter une figure par symétrie sur papier quadrillé.
28	Les solides	Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...
36	Le papier calque	Vérifier si deux figures planes sont superposables ou non à l'aide d'un papier calque. Reproduire des dessins et des figures planes.
45	Les figures planes (1)	Reconnaître et nommer des figures planes (carré, rectangle, triangle). Tracer des figures planes (carré, rectangle). Reproduire des figures planes.
46	Les figures planes (2)	Reproduire un carré et un rectangle sur papier quadrillé. Tracer des figures planes (carré, rectangle, triangle) Compléter des figures planes sur un quadrillage.
Grandeurs et mesures		
10	Lire et utiliser le calendrier	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année. Lire les informations apportées par le calendrier. Utiliser un calendrier pour calculer des durées.
14	La monnaie (1)	Échanger pour dénombrer. Échanger « 10 contre 1 ». Échanger des dizaines.
18	Mesurer des longueurs	Utiliser la règle graduée pour construire un segment d'une longueur donnée. Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (m ou cm).
33	Mesurer des masses	Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (kg ou g). Connaître les relations entre kg et g.
37	Utiliser des longueurs	Connaître la relation entre mètre et centimètre, kilomètre et mètre. Résoudre des problèmes de longueur.
42	La monnaie (2)	Connaître la relation entre euro et centime d'euro.
44	Mesurer des contenances	Connaître l'unité usuelle des mesures de contenance : le litre (L). Comparer des contenances de deux ou plusieurs récipients. Exprimer l'ordre de grandeur d'une mesure de contenance. Effectuer des calculs simples sur les mesures de contenance.
49	Lire l'heure	Lire l'heure. Connaître la relation entre heures et minutes.
54	Mesurer des durées	Comparer ou déterminer des durées.

Organisation et gestion de données		
11	Organiser les informations d'un énoncé	Organiser les informations d'un énoncé. Observer et décrire pour mener des investigations.
22	Utiliser un tableau	Utiliser un tableau pour trouver une information ponctuelle. Utiliser un tableau pour établir des comparaisons.
55	Utiliser un graphique	Compléter un tableau. Remplir un tableau. Présenter des informations dans un tableau

La gestion du soutien individuel

Nom et prénom de l'élève : . . . . . .

Fiches	Titres	Date	Acquis	À revoir	Remarques pédagogiques
1	Repérages sur quadrillage (1)				
2	Repérages sur quadrillage (2)				
3	Les nombres de 0 à 20 (1)				
4	Les nombres de 0 à 20 (2)				
5	Les groupements par 10 : jusqu'à 59				
6	La table d'addition				
7	Utiliser la table d'addition				
8	Problèmes avec l'addition				
9	Problèmes avec l'addition ou la soustraction (1)				
10	Lire et utiliser le calendrier				
11	Organiser les informations d'un énoncé				
12	Les tracés à la règle et les alignements				
13	L'angle droit				
14	La monnaie (1)				
15	Les nombres de 0 à 60				
16	Les nombres de 60 à 99				
17	Les nombres de 1 à 99 : ordre et comparaison				
18	Mesurer des longueurs				
19	Calculer sur la droite numérique				
20	Problèmes avec la soustraction				
21	Problèmes avec l'addition ou la soustraction (2)				
22	Utiliser un tableau				
23	Les groupements par 100				
24	Les nombres à 3 chiffres (1)				
25	Calculer des additions en ligne				
26	L'addition posée				

Nom et prénom de l'élève : . . . . . .

Fiches	Titres	Date	Acquis	À revoir	Remarques pédagogiques
27	La symétrie				
28	Les solides				
29	Problèmes avec l'addition à trous				
30	Problèmes de comparaison				
31	La soustraction posée (1)				
32	La soustraction posée (2)				
33	Mesurer des masses				
34	Les nombres à 3 chiffres (2)				
35	La soustraction posée (3)				
36	Le papier calque				
37	Utiliser des longueurs				
38	Les tables de multiplication				
39	Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5				
40	La multiplication posée				
41	Les nombres à 3 chiffres : ordre et comparaison				
42	La monnaie (2)				
43	Problèmes avec l'addition ou la multiplication				
44	Mesurer des contenances				
45	Les figures planes (1)				
46	Les figures planes (2)				
47	Les encadrements				
48	Problèmes avec la multiplication (1)				
49	Lire l'heure				
50	Problèmes avec la multiplication (2)				
51	Utiliser la calculatrice				
52	La division par 2 ou 5				
53	Problèmes de division				
54	Mesurer des durées				
55	Utiliser un graphique				

La gestion du soutien collectif

N° des fiches / Noms des élèves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

N° des fiches / Noms des élèves	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55

Fiches d'exercices

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Repérages sur un quadrillage (1)

Leçon page 1

- *Repérer l'emplacement d'une case d'un quadrillage.*
- *Repérer et coder des cases d'un quadrillage.*
- *Retrouver la position d'une case à partir de son code.*

4	.....	R	P	Y	W	.....	H	E
3	.....	J	H	.....	V	R	.....	Q
2	R	U	C	X	J	O	V	.....
1	.....	T	V	.....	K	X	.....	.....
	a	b	c	d	e	f	g	h

1 Complète le tableau ci-dessus. Écris chaque lettre dans la case qui convient.

A : (a, 3)	N : (h, 1)
S : (g, 1)	F : (f, 4)
I : (a, 1)	G : (g, 3)
B : (a, 4)	L : (d, 3)
D : (d, 1)	M : (h, 2)

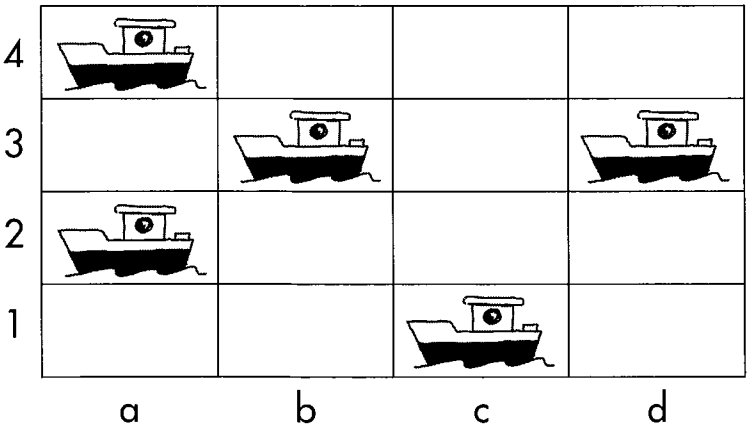
2 Retrouve les mots cachés.

(h, 1)	(f, 2)	(h, 4)	(b, 2)	(d, 1)
↓	↓	↓	↓	↓
.....	.....	.....	.....	.....

(c, 4)	(f, 2)	(a, 1)	(h, 1)	(b, 1)
↓	↓	↓	↓	↓
.....	.....	.....	.....	.....

3 Observe les exemples puis complète.

–(b, 2) : rien	–(b, 4) : .....
–(b, 3) : coulé	–(d, 4) : .....
–(c, 4) :	–(a, 4) : .....
–(d, 1) :	–(b, 1) : .....
–(d, 3) :	–(c, 1) : .....
–(a, 1) :	–(a, 2) : .....



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

1 Repérages sur un quadrillage (1)

- *Repérer l'emplacement d'une case d'un quadrillage.*
- *Repérer et coder des cases d'un quadrillage.*
- *Retrouver la position d'une case à partir de son code.*

4	*B*	**R**	**P**	**Y**	**W**	*F*	**H**	**E**
3	*A*	**J**	**H**	*L*	**V**	**R**	*G*	**Q**
2	**R**	**U**	**C**	**X**	**J**	**O**	**V**	*M*
1	*I*	**T**	**V**	*D*	**K**	**X**	*S*	*N*
	a	b	c	d	e	f	g	h

1 Complète le tableau ci-dessus. Écris chaque lettre dans la case qui convient.

A : (a, 3)	**N : (h, 1)**
S : (g, 1)	**F : (f, 4)**
I : (a, 1)	**G : (g, 3)**
B : (a, 4)	**L : (d, 3)**
D : (d, 1)	**M : (h, 2)**

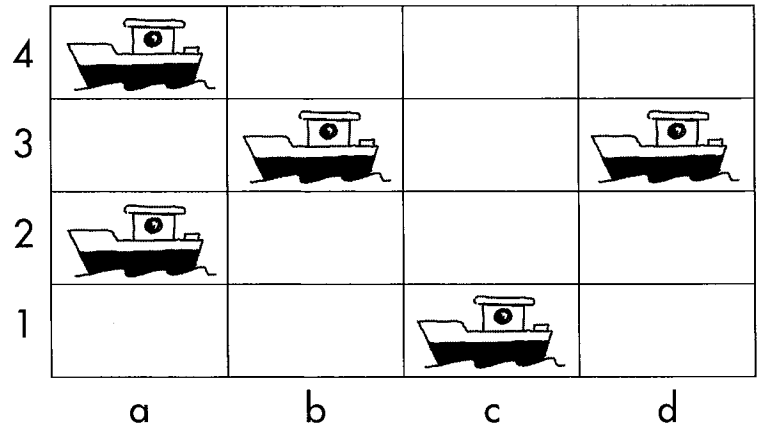
2 Retrouve les mots cachés.

(h, 1)	(f, 2)	(h, 4)	(b, 2)	(d, 1)
↓	↓	↓	↓	↓
N	*O*	*E*	*U*	*D*

(c, 4)	(f, 2)	(a, 1)	(h, 1)	(b, 1)
↓	↓	↓	↓	↓
P	*O*	*I*	*N*	*T*

3 Observe les exemples puis complète.

–(b, 2) : rien	–(b, 4) : *rien*
–(b, 3) : coulé	–(d, 4) : *rien*
–(c, 4) : *rien*	–(a, 4) : *coulé*
–(d, 1) : *rien*	–(b, 1) : *rien*
–(d, 3) : *coulé*	–(c, 1) : *coulé*
–(a, 1) : *rien*	–(a, 2) : *coulé*



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Repérages sur un quadrillage (2)

2

- *Repérer l'emplacement d'un nœud d'un quadrillage.*
- *Repérer et coder des nœuds d'un quadrillage.*
- *Retrouver la position d'un nœud à partir de son code.*

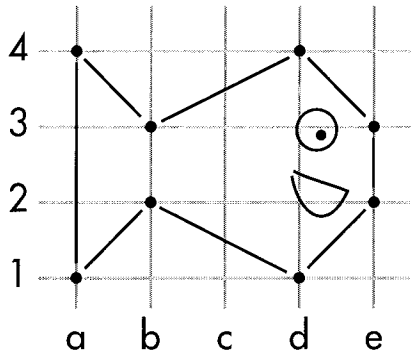
1 Écris le code des points de ce dessin.

(..... , ...) (..... , ...)

(..... , ...) (..... , ...)

(..... , ...) (..... , ...)

(..... , ...) (..... , ...)



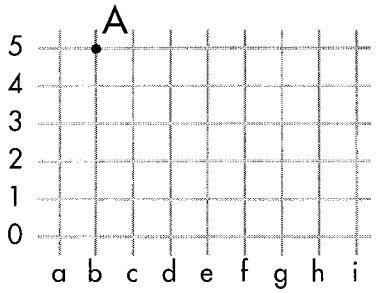
2 Place les points sur le quadrillage.

Exemple : A ⟶ (b, 5)

B ⟶ (h, 5)

C ⟶ (h, 1)

D ⟶ (b, 1)



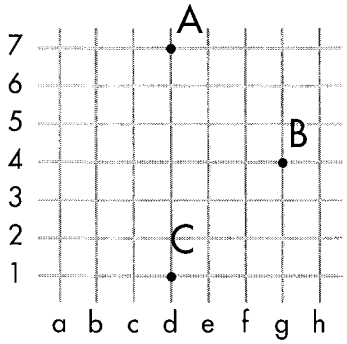
Joins-les dans l'ordre. Quelle figure as-tu obtenue ? .....

3 Écris le code des trois points.

A ⟶ (..... , ...)

B ⟶ (..... , ...)

C ⟶ (..... , ...)



À quel endroit faut-il placer un 4e point pour obtenir un carré ?

Écris son code : (..... , ...)

Joins les points dans l'ordre.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

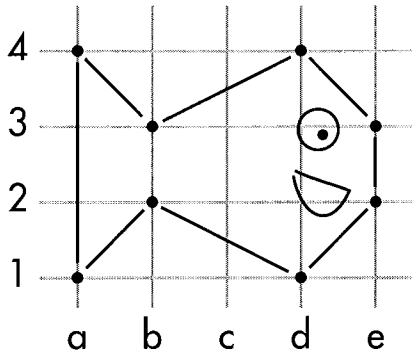
Reproduction autorisée pour une classe seulement

2 Repérages sur un quadrillage (2)

- *Repérer l'emplacement d'un nœud d'un quadrillage.*
- *Repérer et coder des nœuds d'un quadrillage.*
- *Retrouver la position d'un nœud à partir de son code.*

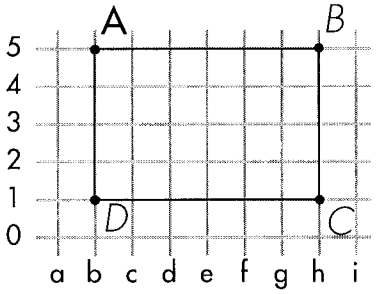
1 Écris le code des points de ce dessin.

(*a*, *4*) (*b*, *3*)
(*d*, *4*) (*e*, *3*)
(*e*, *2*) (*d*, *1*)
(*b*, *2*) (*a*, *1*)



2 Place les points sur le quadrillage.

Exemple : A ⟶ (b, 5)
B ⟶ (h, 5)
C ⟶ (h, 1)
D ⟶ (b, 1)

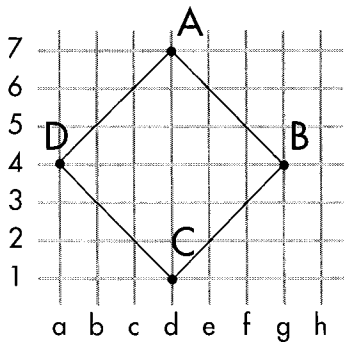


Joins-les dans l'ordre. Quelle figure as-tu obtenue ? .....

3 Écris le code des trois points.

A ⟶ (*d*, *7*)
B ⟶ (*g*, *4*)
C ⟶ (*d*, *1*)

À quel endroit faut-il placer un 4e point pour obtenir un carré ?
Écris son code : (*a*, *4*)
Joins les points dans l'ordre.



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

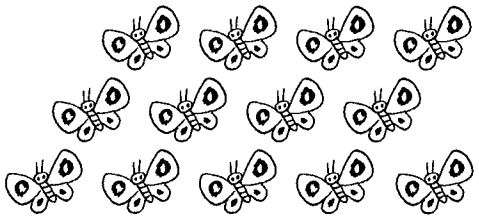
Date : .....

Les nombres de 0 à 20 (1)

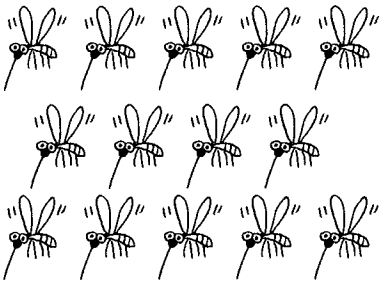
3

- *Dénombrer jusqu'à 20.*
- *Situer un nombre dans une suite.*
- *Utiliser une bande numérique.*

1 Compte les insectes. Commence par entourer des groupes de 10.



10 + ... = ...

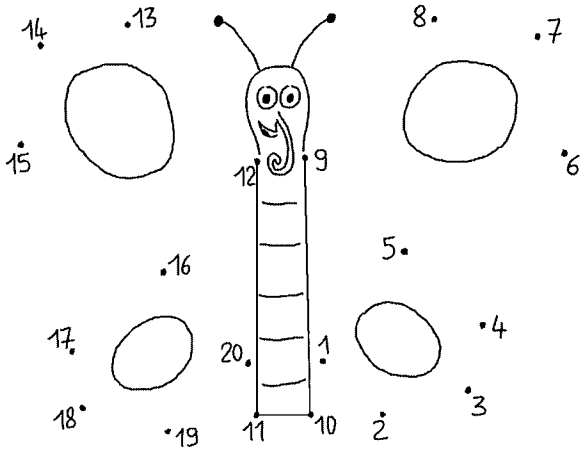


10 + ... = ...

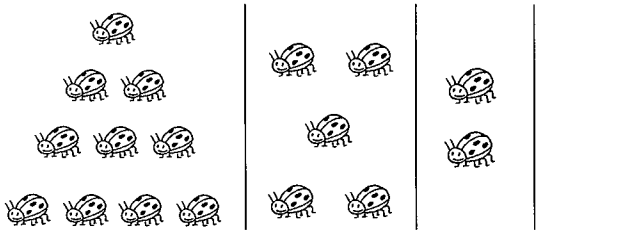
2 Compte les fourmis. Entoure le nombre sur la bande numérique.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

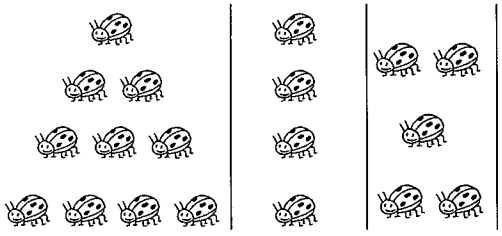
3 Relie les nombres dans l'ordre.



4 Complète les calculs.



.... + 5 + ... = ...



10 + ... + ... = ...

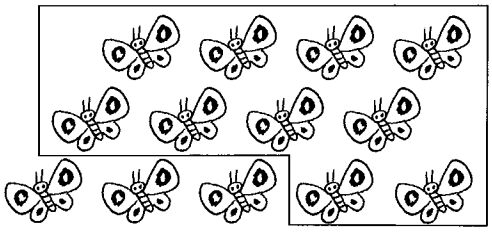
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

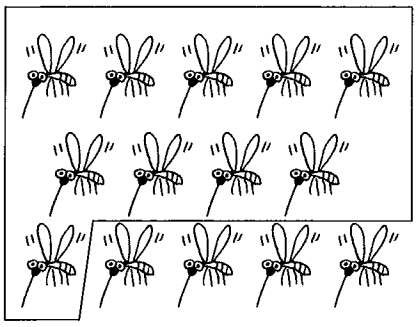
3 Les nombres de 0 à 20 (1)

- *Dénombrer jusqu'à 20.*
- *Situer un nombre dans une suite.*
- *Utiliser une bande numérique.*

1 Compte les insectes. Commence par entourer des groupes de 10.



10 + *3* = *13*

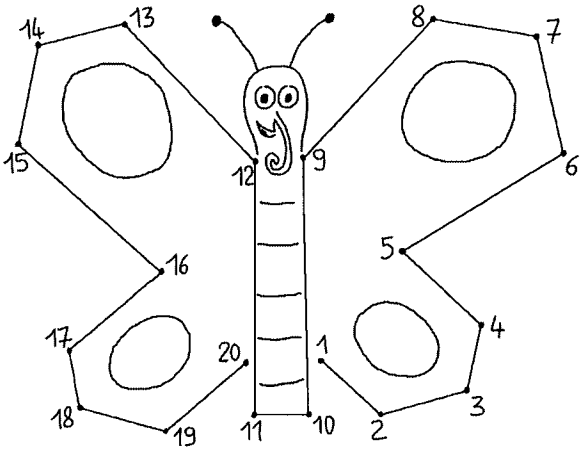


10 + *4* = *14*

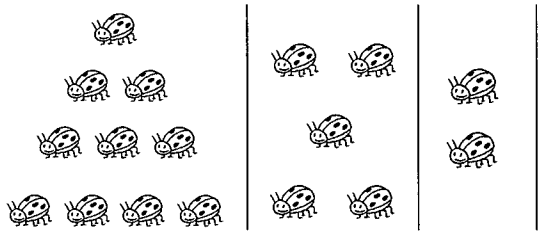
2 Compte les fourmis. Entoure le nombre sur la bande numérique.

10	11	12	13	14	15	16	17	(18)	19	20

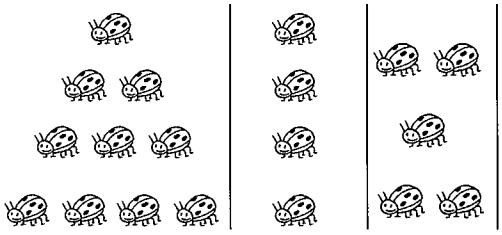
3 Relie les nombres dans l'ordre.



4 Complète les calculs.



10 + 5 + 2 = *17*



10 + 4 + 5 = *19*

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Les nombres de 0 à 20 (2)

4

- *Dénombrer jusqu'à 20.*
- *Situer un nombre dans une suite et utiliser une bande numérique.*
- *Décomposer les nombres par passage par la dizaine.*

1 Colorie d'une même couleur les étiquettes qui vont ensemble.

dix-neuf | 11 | 10 + 9 | quinze | 19 | vingt | onze | 10 + 7 | 10 + 5 | dix-sept | 17 | 15 | treize | 10 + 3 | 10 + 10 | 10 + 1

2 Complète les bandes numériques.

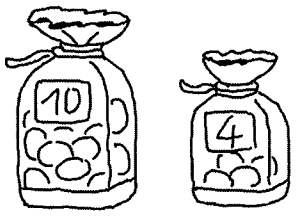
.....	.....	15	16	.....	.....	.....

.....	.....	9	10	.....	.....	.....

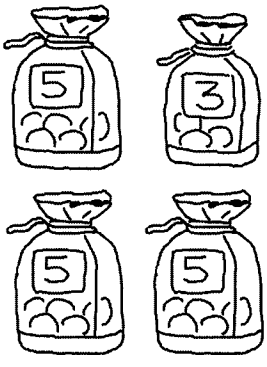
.....	13	.....	.....	16	.....	.....

.....	.....	.....	.....	.....	19	.....

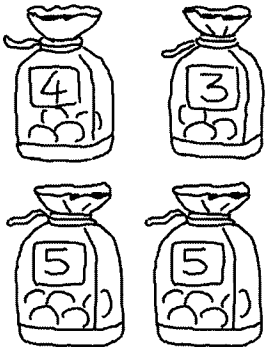
3 Calcule le nombre de bonbons.



Il y a ..... bonbons.



Il y a ..... bonbons.



Il y a ..... bonbons.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

4 Les nombres de 0 à 20 (2)

- *Dénombrer jusqu'à 20.*
- *Situer un nombre dans une suite et utiliser une bande numérique.*
- *Décomposer les nombres par passage par la dizaine.*

1 Colorie d'une même couleur les étiquettes qui vont ensemble.

dix-neuf | 11 | 10 + 9 | quinze | 19 | vingt | onze | 10 + 5 | 10 + 7 | dix-sept | 17 | 15 | treize | 10 + 3 | 10 + 10 | 10 + 1

2 Complète les bandes numériques.

13	14	15	16	17	18	19

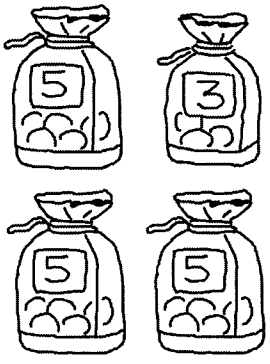
7	8	9	10	11	12	13

12	13	14	15	16	17	18

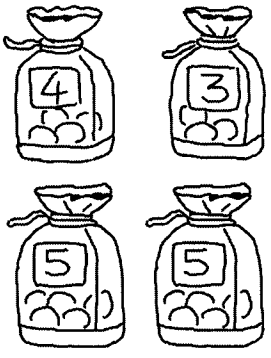
14	15	16	17	18	19	20

3 Calcule le nombre de bonbons.

Il y a *14* bonbons.



Il y a *18* bonbons.



Il y a *17* bonbons.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

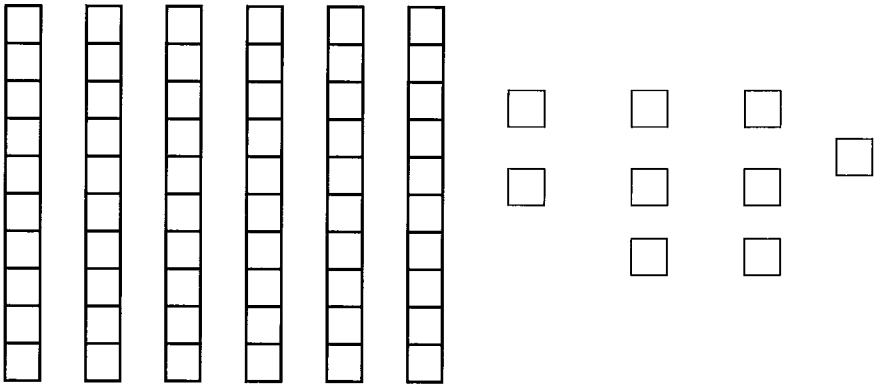
Les groupements par 10 : jusqu'à 59

5

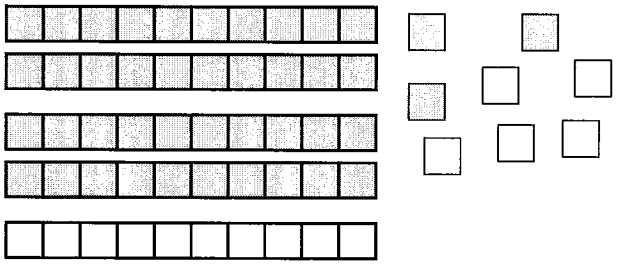
- *Utiliser et réaliser des groupements par dizaine.*
- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

1 Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 57.
Colorie les dizaines et les unités.

57



2 Trouve le nombre.



Dizaines	Unités
.....	.....

3 Écris les nombres.

3 paquets de 10 + 6 — ....

5 paquets de 10 + 9 — ....

4 paquets de 10 + 8 — ....

2 paquets de 10 + 3 — ....

4 Qui suis-je ?

- J'ai 5 dizaines et 8 unités. Je suis .....
- Je suis un nombre entre 40 et 50. Mon chiffre des unités est 7. Je suis .....
- Si on m'enlève 3, on obtient 30. Je suis .....
- Si on m'ajoute 9, on obtient 59. Je suis .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

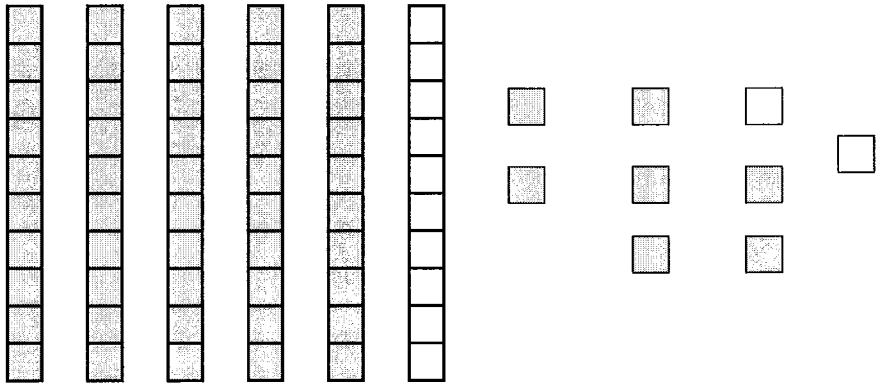
Reproduction autorisée pour une classe seulement

5 Les groupements par 10 : jusqu'à 59

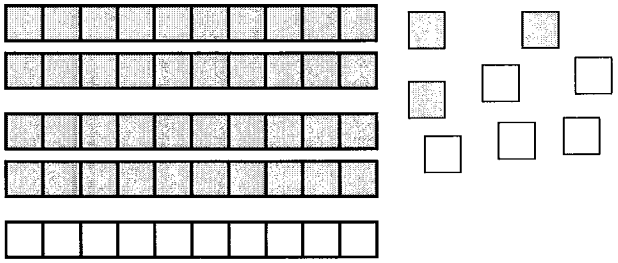
- *Utiliser et réaliser des groupements par dizaine.*
- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

1 Avec le matériel de la page 127, représente le nombre *57*.
Colorie les dizaines et les unités.

57



2 Trouve le nombre.



Dizaines	Unités
4	*3*

3 Écris les nombres.

3 paquets de 10 + 6	*36*
5 paquets de 10 + 9	*59*
4 paquets de 10 + 8	*48*
2 paquets de 10 + 3	*23*

4 Qui suis-je ?

- J'ai 5 dizaines et 8 unités. Je suis *58*.
- Je suis un nombre entre 40 et 50. Mon chiffre des unités est 7. Je suis *47*.
- Si on m'enlève 3, on obtient 30. Je suis *33*.
- Si on m'ajoute 9, on obtient 59. Je suis *50*.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

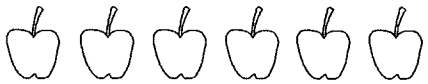
Date : .....

La table d'addition

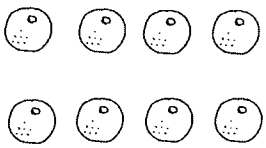
6

- *Connaître rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9).*
- *Savoir retrouver les résultats.*

1 Dessine ce qui manque pour obtenir des paquets de 12. Complète les calculs.



6 + ... = ...



8 + ... = ...

2 Complète la carte.

+ 7

10 + 7 = ...

9 + 7 = ...

8 + 7 = ...

7 + 7 = ...

6 + 7 = ...

3 Colorie les cases qui font 11.

+	4	6	7	8
3				
5				
7				
4				

4 Monsieur et madame Toudoux ont déjà 5 bébés lapins. Aujourd'hui, la famille s'est agrandie, 8 petits sont nés.

De combien de membres cette famille de lapins est-elle maintenant composée ?

.....

.....

.....

5 Alfred compte ses bandes-dessinées : 5 *Boule et Bill*, 3 *Tintin* et 9 *Titeuf*.

Combien possède-t-il de bandes-dessinées ?

.....

.....

.....

.....

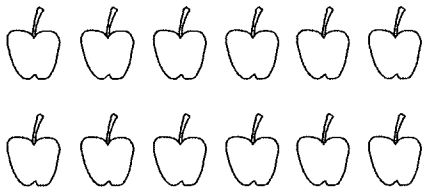
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

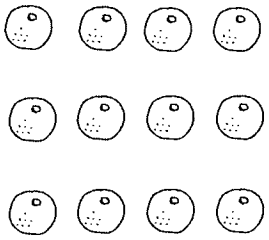
6 La table d'addition

- *Connaître rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9).*
- *Savoir retrouver les résultats.*

1 **Dessine ce qui manque pour obtenir des paquets de 12. Complète les calculs.**



6 + *6* = *12*



8 + *4* = *12*

2 **Complète la carte.**

+ 7
10 + 7 = *17*
9 + 7 = *16*
8 + 7 = *15*
7 + 7 = *14*
6 + 7 = *13*

3 **Colorie les cases qui font 11.**

+	4	6	7	8
3				
5				
7				
4				

4 Monsieur et madame Toudoux ont déjà 5 bébés lapins. Aujourd'hui, la famille s'est agrandie, 8 petits sont nés.
De combien de membres cette famille de lapins est-elle maintenant composée ?
5 + 8 = 13.
La famille de lapins est composée de 13 membres.

5 Alfred compte ses bandes-dessinées : 5 *Boule et Bill*, 3 *Tintin* et 9 *Titeuf*.
Combien possède-t-il de bandes-dessinées ?
5 + 3 + 9 = 17.
Il possède 17 bandes dessinées.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Utiliser la table d'addition

7

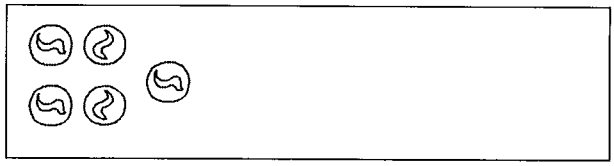
- *Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 9 pour décomposer un nombre sous forme de somme.*
- *Résoudre des situations par addition.*

1 À l'aide de la table d'addition, calcule le nombre de fleurs ramassées par Lucie pour faire son bouquet. Colorie la case de la table.

+	6	7	8	9
3	9	10	11	12
4	10	11	12	13
5	11	12	13	14
6	12	13	14	15

..... + ... = ...

2 Dessine ce qui manque pour obtenir 13 et 15.

13 

5 + ... = ...

15

6 + ... = ...

3 Relie chaque somme au résultat qui convient.

9 + 7	16	9 + 8
8 + 8	17	7 + 9
9 + 9	18	8 + 9

4 Alizée a attrapé la varicelle ! En se couchant, elle avait déjà 7 boutons sur le visage. Au réveil, 4 de plus sont apparus sur ses joues et 5 sur son menton.

De combien de boutons son visage est-il recouvert ?

.....

.....

.....

5 Sven a 3 ans de plus que sa sœur Julia. Julia a 5 ans de plus que son frère Edouardo qui est âgé de 6 ans.

Quel est l'âge de Sven et de sa sœur ?

.....

.....

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

7 Utiliser la table d'addition

- *Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 9 pour décomposer un nombre sous forme de somme.*
- *Résoudre des situations par addition.*

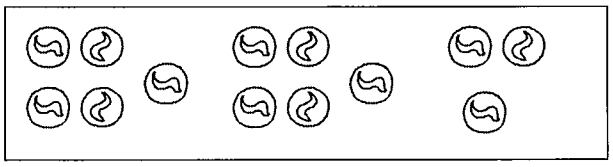
1 À l'aide de la table d'addition, calcule le nombre de fleurs ramassées par Lucie pour faire son bouquet. Colorie la case de la table.

+	6	7	8	9
3	9	10	11	12
4	10	11	12	13
5	11	12	13	14
6	12	13	14	15

6 + 8 = 14

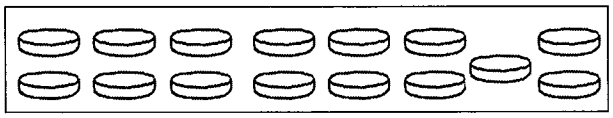
2 Dessine ce qui manque pour obtenir 13 et 15.

13



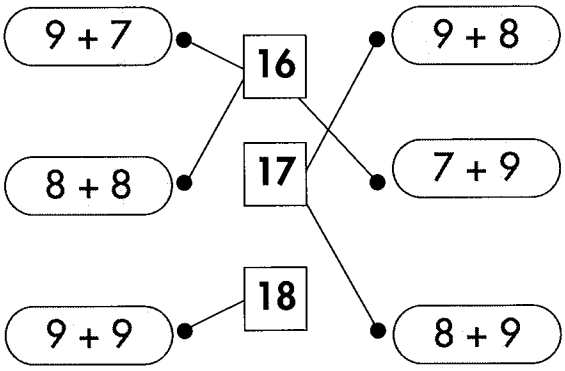
5 + 8 = 13

15



6 + 9 = 15

3 Relie chaque somme au résultat qui convient.



4 Alizée a attrapé la varicelle ! En se couchant, elle avait déjà 7 boutons sur le visage. Au réveil, 4 de plus sont apparus sur ses joues et 5 sur son menton.

De combien de boutons son visage est-il recouvert ?

7 + 4 + 5 = 16.

Son visage est recouvert de 16 boutons.

5 Sven a 3 ans de plus que sa sœur Julia. Julia a 5 ans de plus que son frère Edouardo qui est âgé de 6 ans.

Quel est l'âge de Sven et de sa sœur ?

6 + 5 = 11.

11 + 3 = 14.

Sven a 14 ans et Julia a 11 ans.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec l'addition

8

- *Déterminer par addition la quantité obtenue par la réunion de deux quantités.*

1 Dans l'enclos des singes, 14 sont assis dans les arbres et 20 jouent sur les rochers.
Combien de singes y a-t-il dans l'enclos ?

.....

.....

.....

2 Pour sa classe, Madame Mathinou a préparé 19 exercices de mathématiques et 20 exercices de lecture.
Combien d'exercices a-t-elle préparés ?

.....

.....

3 Malika et David regardent leurs volailles dans la basse-cour. « J'ai compté 18 poussins », dit Malika. « Et moi, 17 canetons », dit David.
Combien de volailles ont-ils comptées ?

.....

.....

4 Sam et Nabila ont parcouru, ce matin, 25 km et 21 km, cet après-midi.
Combien de kilomètres ont-ils parcourus dans la journée ?

.....

.....

.....

5 Pour organiser les séances de sport, monsieur Jolibut a acheté 8 ballons de rugby, 12 ballons de basket-ball et 15 ballons de handball.
Combien de ballons a-t-il achetés ?

.....

.....

6 Dans son jardin, Marion compte 25 roses rouges, 12 blanches et 19 jaunes.
Combien de roses y a-t-il en tout dans le jardin de Marion ?

.....

.....

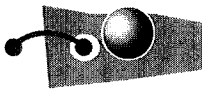
.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

8 Problèmes avec l'addition

- *Déterminer par addition la quantité obtenue par la réunion de deux quantités.*



1 Dans l'enclos des singes, 14 sont assis dans les arbres et 20 jouent sur les rochers.
Combien de singes y a-t-il dans l'enclos ?

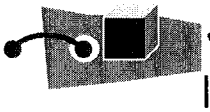
14 + 20 = 34

Il y a 34 singes dans l'enclos.

2 Pour sa classe, Madame Mathinou a préparé 19 exercices de mathématiques et 20 exercices de lecture.
Combien d'exercices a-t-elle préparés ?

19 + 20 = 39

Elle a préparé 39 exercices.



3 Malika et David regardent leurs volailles dans la basse-cour. « J'ai compté 18 poussins », dit Malika. « Et moi, 17 canetons », dit David.
Combien de volailles ont-ils comptées ?

18 + 17 = 35

Ils ont compté 35 volailles.

4 Sam et Nabila ont parcouru, ce matin, 25 km et 21 km, cet après-midi.
Combien de kilomètres ont-ils parcourus dans la journée ?

25 + 21 = 46

Ils ont parcouru 46 km.

5 Pour organiser les séances de sport, monsieur Jolibut a acheté 8 ballons de rugby, 12 ballons de basket-ball et 15 ballons de handball.
Combien de ballons a-t-il achetés ?

8 + 12 + 15 = 35

Il a acheté 35 ballons.

6 Dans son jardin, Marion compte 25 roses rouges, 12 blanches et 19 jaunes.
Combien de roses y a-t-il en tout dans le jardin de Marion ?

25 + 12 + 19 = 56

Il y a 56 roses dans le jardin de Marion.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec l'addition ou la soustraction (1)

9

- *Déterminer, par addition, le résultat d'une augmentation.*
- *Déterminer, par soustraction, le résultat d'une diminution.*

1 Jamal, qui pèse 39 kg, a été malade. Il a perdu 3 kg. **Combien pèse-t-il maintenant ?**

.....

.....

.....

2 25 personnes habitent dans l'immeuble. « Samedi, 7 nouvelles personnes viendront habiter là », dit Marina. **Combien y aura-t-il alors de personnes dans l'immeuble ?**

.....

.....

.....

3 37 hirondelles sont réunies sur un fil électrique. Soudain, 11 hirondelles s'envolent. **Combien reste-t-il d'hirondelles sur le fil ?**

.....

.....

4 Hier, Medhi savait 24 vers de son poème. Aujourd'hui, il en a appris 12 autres. **Combien de vers Mehdi sait-il maintenant ?**

.....

.....

5 Monsieur Jolibut félicite ses élèves pour leurs résultats au tournoi de handball. « Vous avez marqué 31 buts. C'est bien. C'est 3 buts de moins que l'équipe jaune mais 6 buts de plus que l'équipe verte. » **Combien de buts les équipes jaune et verte ont-elles marqués ?**

.....

.....

.....

.....

6 Mardi, monsieur Agenix a récolté 34 kilogrammes de prunes. Mercredi, il a récolté 6 kilogrammes de prunes de plus que le mardi. Jeudi, il a récolté 10 kilogrammes de prunes de moins que le mercredi. **Combien de kilogrammes de prunes a-t-il récoltés chaque jour ?**

.....

.....

.....

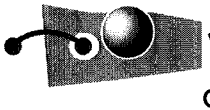
.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

9 Problèmes avec l'addition ou la soustraction (1)

- *Déterminer, par addition, le résultat d'une augmentation.*
- *Déterminer, par soustraction, le résultat d'une diminution.*



1 Jamal, qui pèse 39 kg, a été malade. Il a perdu 3 kg.
Combien pèse-t-il maintenant ?

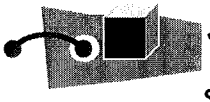
39 – 3 = 36

Jamal pèse 36 kg maintenant.

2 25 personnes habitent dans l'immeuble. « Samedi, 7 nouvelles personnes viendront habiter là », dit Marina.
Combien y aura-t-il alors de personnes dans l'immeuble ?

25 + 7 = 32

32 personnes habiteront dans l'immeuble.



3 37 hirondelles sont réunies sur un fil électrique. Soudain, 11 hirondelles s'envolent.
Combien reste-t-il d'hirondelles sur le fil ?

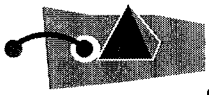
37 – 11 = 26

Il reste 26 hirondelles sur le fil.

4 Hier, Medhi savait 24 vers de son poème. Aujourd'hui, il en a appris 12 autres.
Combien de vers Mehdi sait-il maintenant ?

24 + 12 = 36

Mehdi sait 36 vers de son poème.



5 Monsieur Jolibut félicite ses élèves pour leurs résultats au tournoi de handball. « Vous avez marqué 31 buts. C'est bien. C'est 3 buts de moins que l'équipe jaune mais 6 buts de plus que l'équipe verte. »
Combien de buts les équipes jaune et verte ont-elles marqués ?

31 + 3 = 34

L'équipe jaune a marqué 34 buts.

31 – 6 = 25

L'équipe verte a marqué 25 buts.

6 Mardi, monsieur Agenix a récolté 34 kilogrammes de prunes. Mercredi, il a récolté 6 kilogrammes de prunes de plus que le mardi. Jeudi, il a récolté 10 kilogrammes de prunes de moins que le mercredi.
Combien de kilogrammes de prunes a-t-il récoltés chaque jour ?

34 + 6 = 40

Mercredi, il a récolté 40 kg de prunes.

40 – 10 = 30

Jeudi, il a récolté 30 kg de prunes.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Lire et utiliser le calendrier

10

- *Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.*
- *Lire les informations apportées par le calendrier.*
- *Utiliser un calendrier pour calculer des durées.*

1 Complète le calendrier avec les prénoms.

Le jour de la fête d'Estelle est le 11. La fête de Didier est juste après celle d'Émile. Lundi 18, fête d'Éric. Jeudi 7, fête de Gisèle.

MAI			
1 V Fête du travail	8 V Victoire	16 S Honoré	24 D Donatien
2 S Boris	9 S Pacôme	17 D Pascal	25 L Sophie
3 D Jacques	10 D Solange	18 L	26 M Bérenger
4 L Sylvain	11 L	19 M Yves	27 M Augustin
5 M Judith	12 M Jeanne d'Arc	20 M Bernardin	28 J Germain
6 M Prudence	13 M Rolande	21 J Ascension	29 V Aymar
7 J	14 J Mathias	22 V Émile	30 S Ferdinand
	15 V Denise	23 S	31 D Pentecôte

2 Sur le calendrier entoure :

– en rouge le jour de la Fête du travail ;

– en bleu, le jour de l'Ascension ;

– en vert, le jour de la Victoire ;

– en rose, le jour de la Pentecôte.

3 Complète les phrases à l'aide du calendrier.

• Le premier jour du mois de mai est un ..... et le dernier un .....

• Le jour de l'Ascension est un ..... tandis que le jour de la Pentecôte est un .....

• En mai, il y a ..... jours et ..... semaines pleines. On compte ..... dimanches et ..... mercredis.

4 Résous ces problèmes.

• Hugo tombe malade le jeudi 14 mai. Il revient à l'école 8 jours après.
Quelle est la date de son retour ?

.....

• Clara part en classe de mer du 3 au 15 mai.
Combien de jour dure son séjour ?

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

10 Lire et utiliser le calendrier

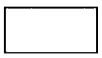
- *Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.*
- *Lire les informations apportées par le calendrier.*
- *Utiliser un calendrier pour calculer des durées.*

1 Complète le calendrier avec les prénoms.

Le jour de la fête d'Estelle est le 11. La fête de Didier est juste après celle d'Émile. Lundi 18, fête d'Éric. Jeudi 7, fête de Gisèle.

MAI			
1 V Fête du travail	8 V Victoire	16 S Honoré	24 D Donatien
2 S Boris	9 S Pacôme	17 D Pascal	25 L Sophie
3 D Jacques	10 D Solange	18 L *Éric*	26 M Bérenger
4 L Sylvain	11 L *Estelle*	19 M Yves	27 M Augustin
5 M Judith	12 M Jeanne d'Arc	20 M Bernardin	28 J Germain
6 M Prudence	13 M Rolande	21 J Ascension	29 V Aymar
7 J *Gisèle*	14 J Mathias	22 V Émile	30 S Ferdinand
	15 V Denise	23 S *Didier*	31 D Pentecôte

2 Sur le calendrier entoure :

- en rouge le jour de la Fête du travail ; 
- en bleu, le jour de l'Ascension ;
- en vert, le jour de la Victoire ;
- en rose, le jour de la Pentecôte.

3 Complète les phrases à l'aide du calendrier.

• Le premier jour du mois de mai est un *vendredi* et le dernier un *dimanche*.

• Le jour de l'Ascension est un *jeudi* tandis que le jour de la Pentecôte est un *dimanche*.

• En mai, il y a *31* jours et *4* semaines pleines. On compte *5* dimanches et *4* mercredis.

4 Résous ces problèmes.

• Hugo tombe malade le jeudi 14 mai. Il revient à l'école 8 jours après.
Quelle est la date de son retour ?
Il revient à l'école le 22 mai.

• Clara part en classe de mer du 3 au 15 mai.
Combien de jour dure son séjour ?
Le séjour de Clara en classe de mer dure 13 jours.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Organiser les informations d'un énoncé

11

- *Organiser les informations d'un énoncé.*
- *Observer et décrire pour mener des investigations.*

1 Hier, samedi, seulement 45 spectateurs ont assisté au match de rugby entre Sportville et Bonnecourse. Sportville a gagné sur le score de 25 à 12. Quel jour serons-nous demain ?

- **Souligne en rouge la question. Que dois-tu chercher ?**

.....

- **Souligne en bleu tous les renseignements utiles pour répondre à la question.**
- **Choisis l'opération qui convient et effectue les calculs.**

.....

- **Réponds à la question.**

.....

2 Marion a donné du fourrage à 15 chevaux, 3 moutons et 4 chèvres. Elle a donné des grains de blé aux 12 poules et 9 canards.
Combien de bêtes ayant 4 pattes a-t-elle nourries ?

- **Souligne en rouge la question. Que dois-tu chercher ?**

.....

- **Souligne en bleu tous les renseignements utiles pour répondre à la question.**
- **Choisis l'opération qui convient et effectue les calculs.**

.....

- **Réponds à la question.** .....

3 Le chauffeur a vu monter 15 femmes, 12 hommes et 3 enfants dans le car. Au 1er arrêt, 3 hommes descendent et 7 femmes montent.
Au 2e arrêt, 4 hommes et les 3 enfants descendent.
Combien d'hommes y a-t-il dans le car après le 2e arrêt ?

- **Souligne en rouge la question. Que dois-tu chercher ?**

.....

- **Souligne en bleu tous les renseignements utiles pour répondre à la question.**
- **Choisis l'opération qui convient et effectue les calculs.**

....

- **Réponds à la question.** .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

11 Organiser les informations d'un énoncé

- *Organiser les informations d'un énoncé.*
- *Observer et décrire pour mener des investigations.*

1 Hier, samedi, seulement 45 spectateurs ont assisté au match de rugby entre Sportville et Bonnecourse. Sportville a gagné sur le score de 25 à 12.
Quel jour serons-nous demain ?

- **Souligne en rouge la question. Que dois-tu chercher ?**

Je dois chercher quel jour nous serons demain.

- **Souligne en bleu tous les renseignements utiles pour répondre à la question.**
- **Choisis l'opération qui convient et effectue les calculs.**

Parfois, il n'y a pas de calcul à faire, mais seulement à réfléchir !

- **Réponds à la question.**

Hier : samedi ; aujourd'hui : dimanche ; demain : lundi. Nous serons lundi.

2 Marion a donné du fourrage à 15 chevaux, 3 moutons et 4 chèvres.
Elle a donné des grains de blé aux 12 poules et 9 canards.
Combien de bêtes ayant 4 pattes a-t-elle nourries ?

- **Souligne en rouge la question. Que dois-tu chercher ?**

Je dois chercher le nombre de bêtes ayant 4 pattes.

- **Souligne en bleu tous les renseignements utiles pour répondre à la question.**
- **Choisis l'opération qui convient et effectue les calculs.**

15 + 3 + 4 = 22

- **Réponds à la question.** *Marion a nourri 22 bêtes ayant 4 pattes.*

3 Le chauffeur a vu monter 15 femmes, 12 hommes et 3 enfants dans le car. Au 1er arrêt, 3 hommes descendent et 7 femmes montent.
Au 2e arrêt, 4 hommes et les 3 enfants descendent.
Combien d'hommes y a-t-il dans le car après le 2e arrêt ?

- **Souligne en rouge la question. Que dois-tu chercher ?**

Je dois chercher le nombre d'hommes dans le car après le 2e arrêt.

- **Souligne en bleu tous les renseignements utiles pour répondre à la question.**
- **Choisis l'opération qui convient et effectue les calculs.**

3 + 4 = 7 12 − 7 = 5

- **Réponds à la question.** *Il reste 5 hommes dans le car après le 2e arrêt.*

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

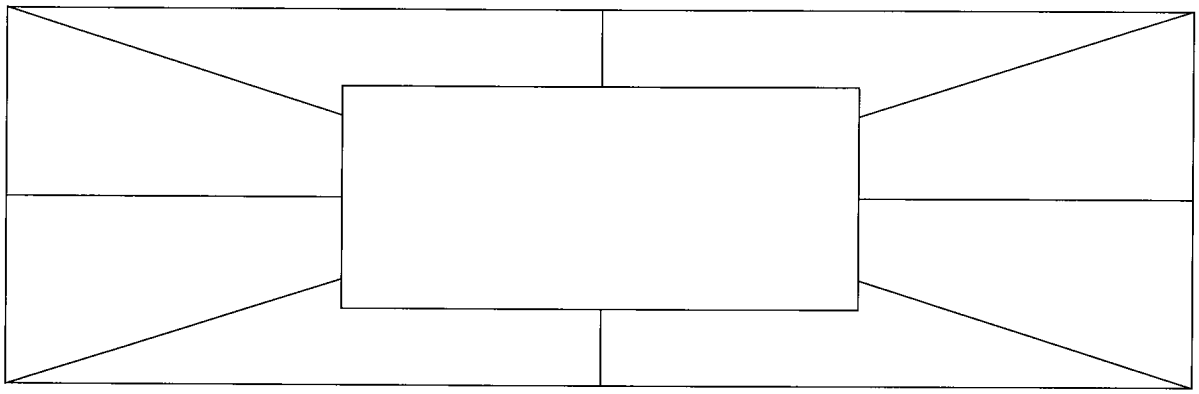
Date : .....

Les tracés à la règle et les alignements

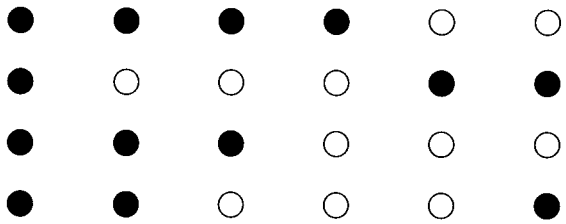
12

- *Percevoir un alignement de points.*
- *Vérifier si des points sont alignés en utilisant la règle.*
- *Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points.*

1 Joins les traits qui se croisent à l'intérieur du rectangle.



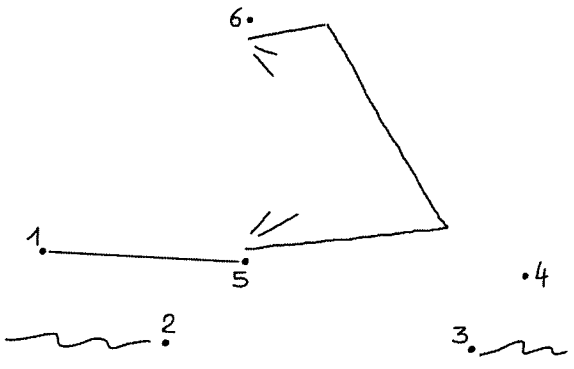
2 Observe et réponds.



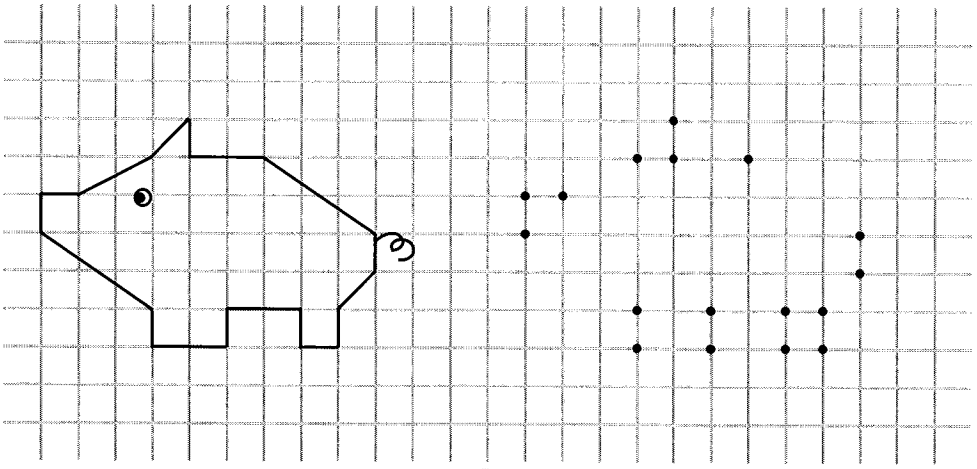
• Combien de fois peut-on voir 3 pions blancs alignés ? .....

• Combien de fois peut-on voir 4 pions noirs alignés ? .....

3 Avec ta règle et ton crayon à papier, joins les points dans l'ordre.



4 Reproduis le dessin en utilisant ta règle et un crayon bien taillé.



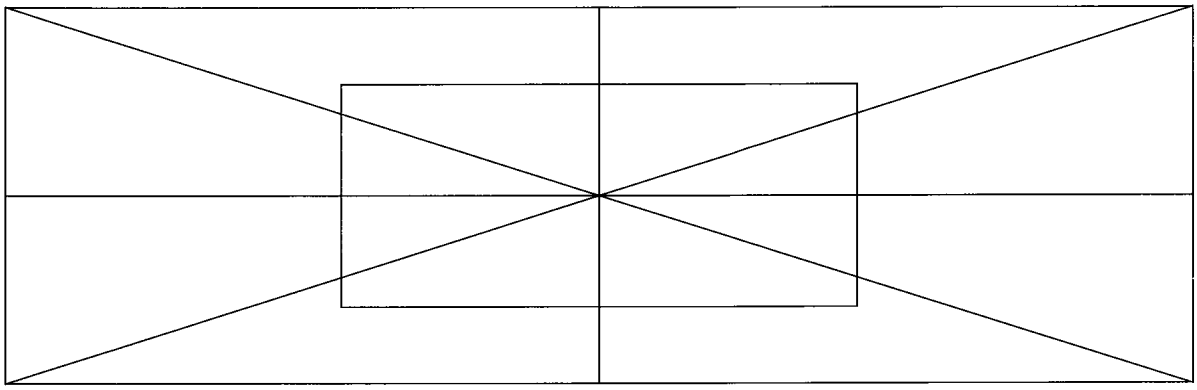
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

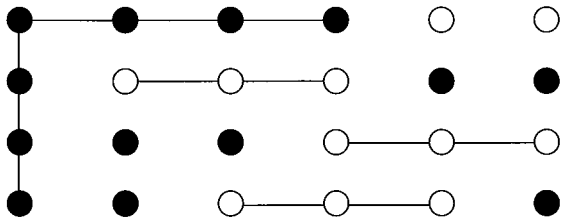
12 Les tracés à la règle et les alignements

- *Percevoir un alignement de points.*
- *Vérifier si des points sont alignés en utilisant la règle.*
- *Effectuer des tracés à la règle pour joindre 2 points.*

1 Joins les traits qui se croisent à l'intérieur du rectangle.



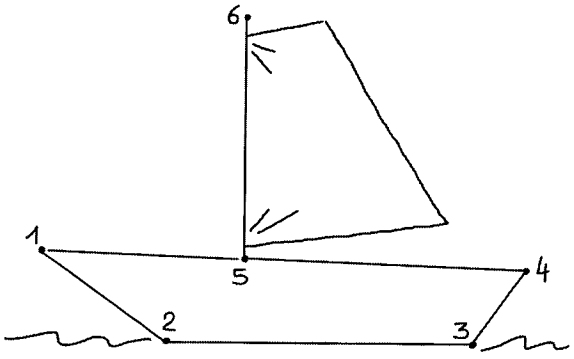
2 Observe et réponds.



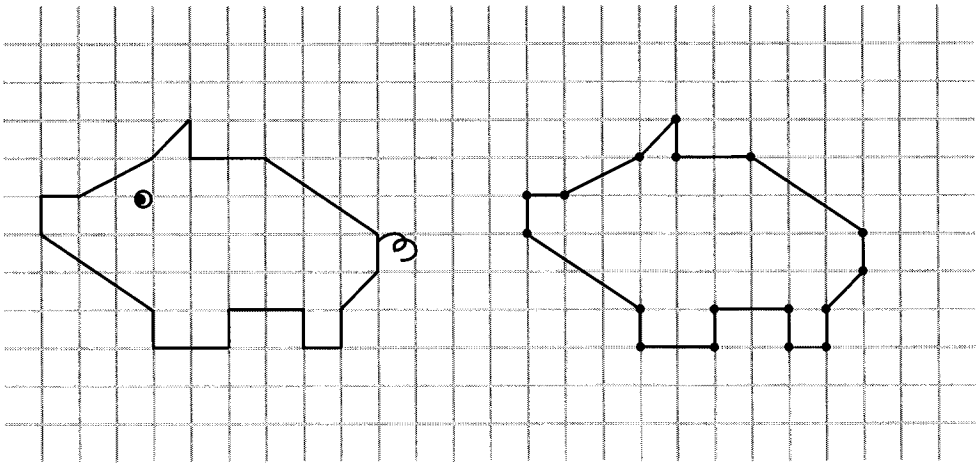
• **Combien de fois peut-on voir 3 pions blancs alignés ?** *4*

• **Combien de fois peut-on voir 4 pions noirs alignés ?** *2*

3 Avec ta règle et ton crayon à papier, joins les points dans l'ordre.



4 Reproduis le dessin en utilisant ta règle et un crayon bien taillé.



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

L'angle droit

13

- *Percevoir un angle droit.*
- *Vérifier si un angle est droit ou non avec une équerre.*

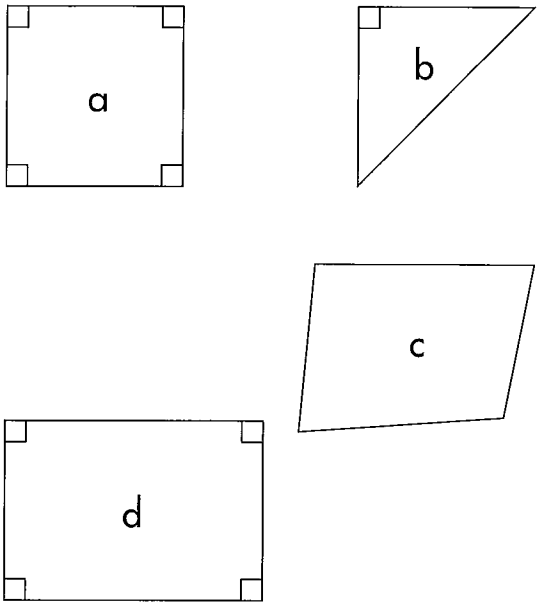
1 Joue au jeu du portrait. Réponds.

• J'ai 4 angles droits et mes côtés sont de même longueur.
Je suis la figure : .....

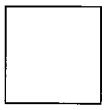
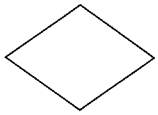
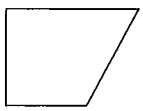
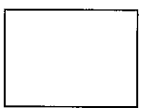
• Je n'ai aucun angle droit.
Je suis la figure : .....

• J'ai 4 angles droits et mes 4 côtés ne sont pas égaux.
Je suis la figure : .....

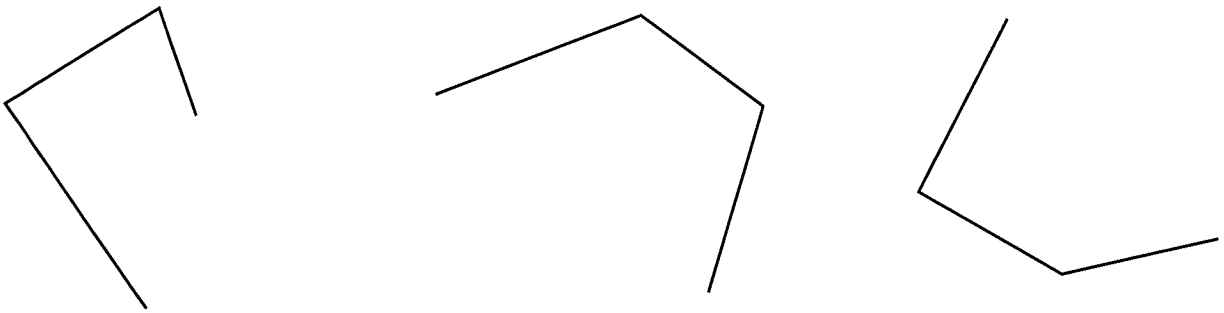
• J'ai un seul angle droit.
Je suis la figure : .....



2 Compte le nombre d'angles droits de chaque figure. Marque-les par un petit carré.

Figures				
Nombre d'angles droits	.....	.....	.....	.....

3 Termine ces figures pour qu'elles possèdent au moins un angle droit.



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

13 L'angle droit

- *Percevoir un angle droit.*
- *Vérifier si un angle est droit ou non avec une équerre.*

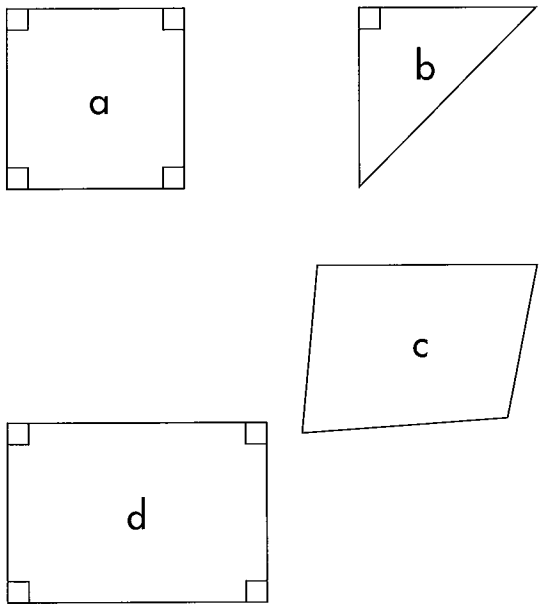
1 Joue au jeu du portrait. Réponds.

• J'ai 4 angles droits et mes côtés sont de même longueur.
Je suis la figure : *1*

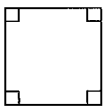
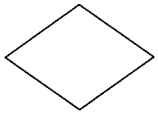
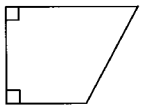
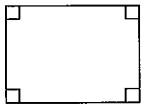
• Je n'ai aucun angle droit.
Je suis la figure : *3*

• J'ai 4 angles droits et mes 4 côtés ne sont pas égaux.
Je suis la figure : *4*

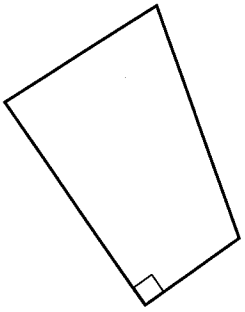
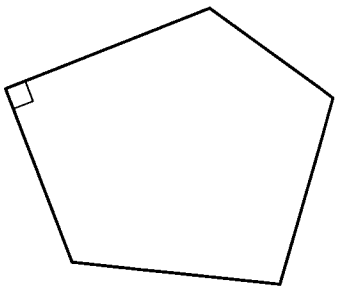
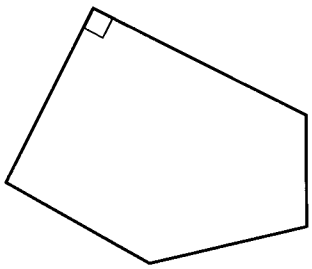
• J'ai un seul angle droit.
Je suis la figure : *2*



2 Compte le nombre d'angles droits de chaque figure. Marque-les par un petit carré.

Figures				
Nombre d'angles droits	*4*	*0*	*2*	*4*

3 Termine ces figures pour qu'elles possèdent au moins un angle droit.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

La monnaie (1)

14

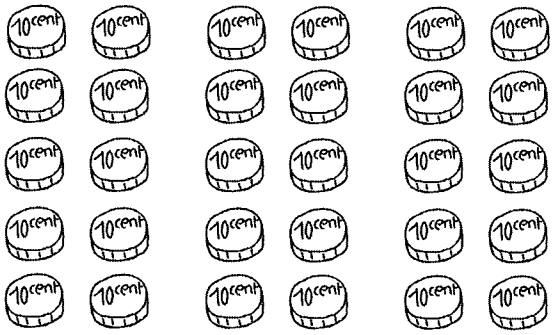
- *Échanger pour dénombrer.*
- *Échanger « 10 contre 1 ».*
- *Échanger des dizaines.*

1 Dessine les pièces et le billet qui conviennent.

J'échange 10 pièces de 1 € contre 1 billet de 10 €.

Pièces ⟶ Billet

2 Iris veut échanger ses centimes contre des pièces de 1 euro. **Fais des paquets de 10 avec les pièces puis dessine des pièces de 1 euro.**

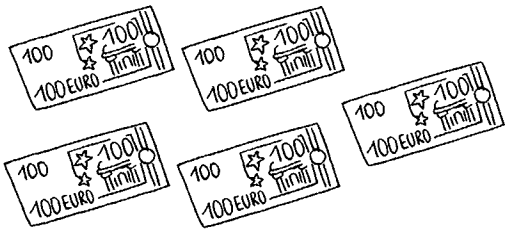


Iris a ..... euros.

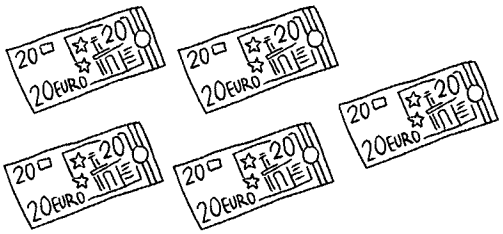
3 Entoure la bonne réponse.

- 10 pièces de 1 centime
  c'est 1 euro. VRAI FAUX
- 10 pièces de 10 centimes
  c'est 1 euro. VRAI FAUX
- 10 pièces de 1 euro
  c'est 10 euros. VRAI FAUX
- 5 billets de 10 euros
  c'est 5 euros. VRAI FAUX

4 Entoure la somme exacte. Barre celle qui est fausse.



500 € 50 €



500 € 100 €

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

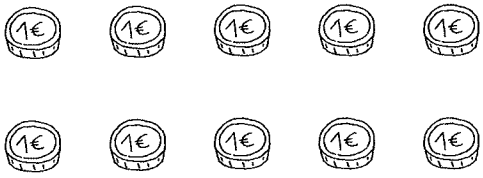
14 La monnaie (1)

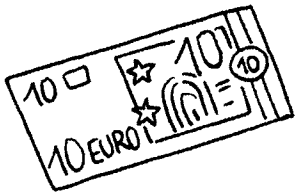
- *Échanger pour dénombrer.*
- *Échanger « 10 contre 1 ».*
- *Échanger des dizaines.*

1 **Dessine les pièces et le billet qui conviennent.**

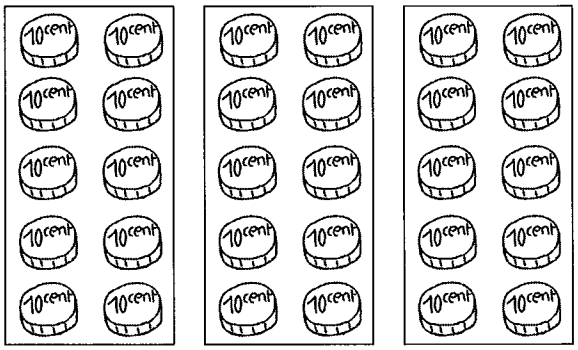
J'échange 10 pièces de 1 € contre 1 billet de 10 €.

Pièces ⟶ Billet





2 Iris veut échanger ses centimes contre des pièces de 1 euro. **Fais des paquets de 10 avec les pièces puis dessine des pièces de 1 euro.**

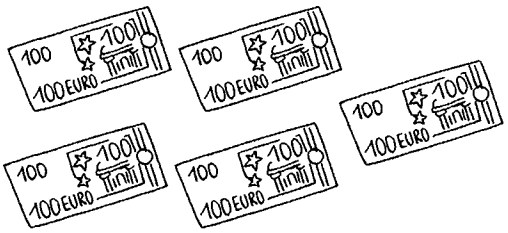


Iris a 3 euros.

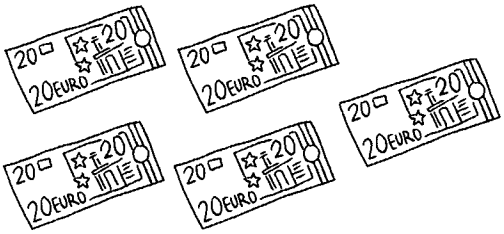
3 **Entoure la bonne réponse.**

- 10 pièces de 1 centime c'est 1 euro. VRAI **FAUX**
- 10 pièces de 10 centimes c'est 1 euro. **VRAI** FAUX
- 10 pièces de 1 euro c'est 10 euros. **VRAI** FAUX
- 5 billets de 10 euros c'est 5 euros. VRAI **FAUX**

4 **Entoure la somme exacte. Barre celle qui est fausse.**



500 € ~~50 €~~



~~500 €~~ **100 €**

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Les nombres de 0 à 60

15

- *Dénombrer jusqu'à 60.*
- *Situer un nombre dans une suite et ranger les nombres.*
- *Utiliser une bande numérique.*
- *Décomposer les nombres par passage par la dizaine.*

1 Colorie d'une même couleur les étiquettes qui vont ensemble.

cinquante-et-un

60

50 + 8

30 + 8

30 + 5

trente-huit

58

quarante-neuf

soixante

38

cinquante-huit

quarante-six

46

40 + 6

50 + 10

51

35

49

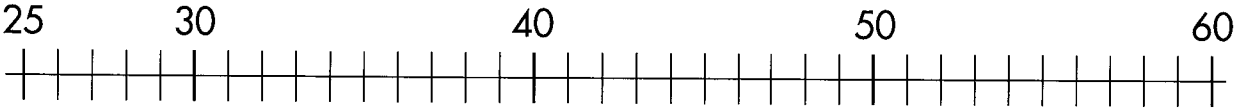
trente-cinq

40 + 9

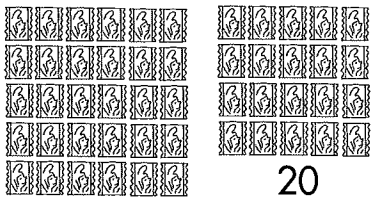
50 + 1

2 Place les nombres où il convient sur la droite numérique.

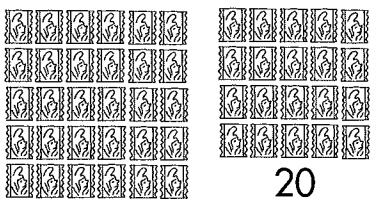
26 ; 39 ; 42 ; 47 ; 52 ; 55 ; 58



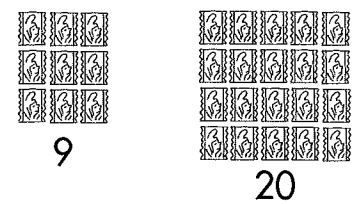
3 Calcule le nombre de timbres de chaque collection.



Il y a ..... timbres.



Il y a ..... timbres.



Il y a ..... timbres.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

15 Les nombres de 0 à 60

- *Dénombrer jusqu'à 60.*
- *Situer un nombre dans une suite et ranger les nombres.*
- *Utiliser une bande numérique.*
- *Décomposer les nombres par passage par la dizaine.*

1 Colorie d'une même couleur les étiquettes qui vont ensemble.

cinquante-et-un

60

50 + 8

30 + 8

30 + 5

trente-huit

58

quarante-neuf

soixante

38

cinquante-huit

quarante-six

46

40 + 6

50 + 10

51

35

49

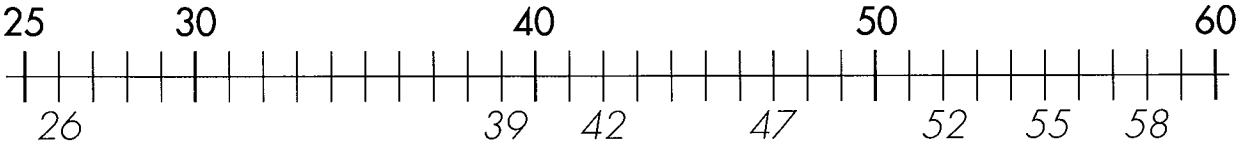
trente-cinq

40 + 9

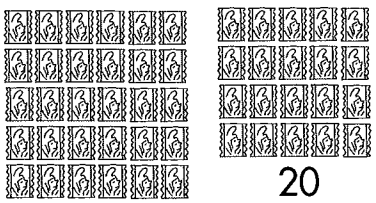
50 + 1

2 Place les nombres où il convient sur la droite numérique.

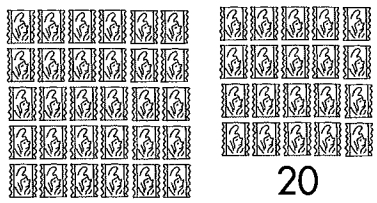
26 ; 39 ; 42 ; 47 ; 52 ; 55 ; 58



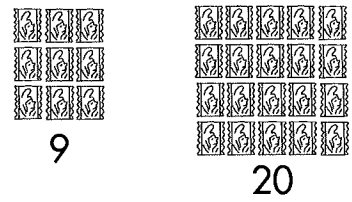
3 Calcule le nombre de timbres de chaque collection.



Il y a *54* timbres.



Il y a *60* timbres.



Il y a *49* timbres.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

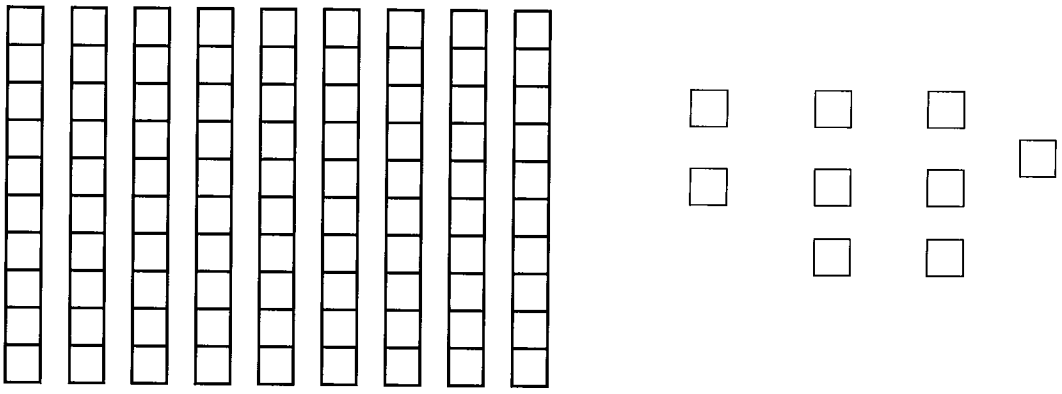
Les nombres de 60 à 99

16

- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

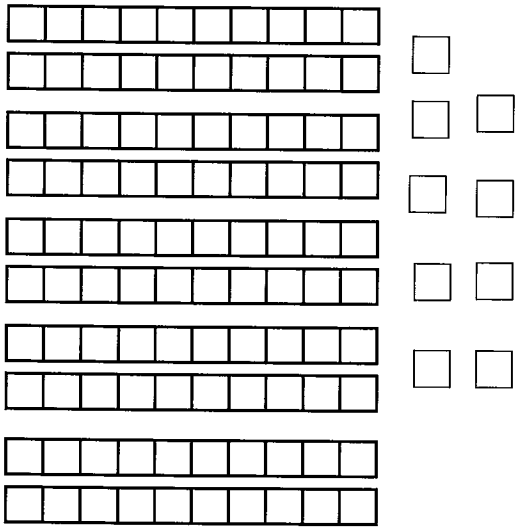
1 Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 78. **Colorie les dizaines et les unités.**

78

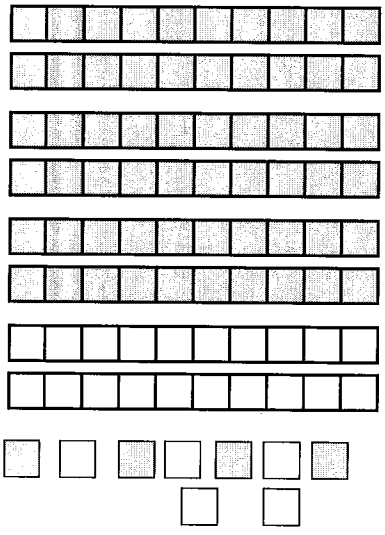


2 **Après avoir représenté 89 avec ton matériel de la page 127, colorie les dizaines et les unités.**

89



3 **Trouve et écris le nombre.**



.....

Dizaines	Unités
.....	.....

4 **Dans chaque carte, colorie le nombre le plus grand et la lettre correspondante.** Tu découvriras le nom d'un félin domestique.

70	71	68
B	C	T

74	69	77
F	E	H

97	98	90
M	A	S

87	88	85
I	T	O

Le .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

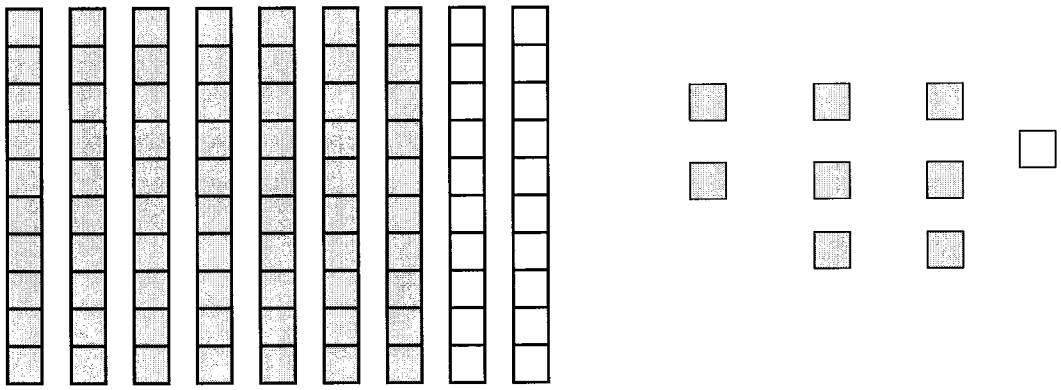
Reproduction autorisée pour une classe seulement

16 Les nombres de 60 à 99

- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

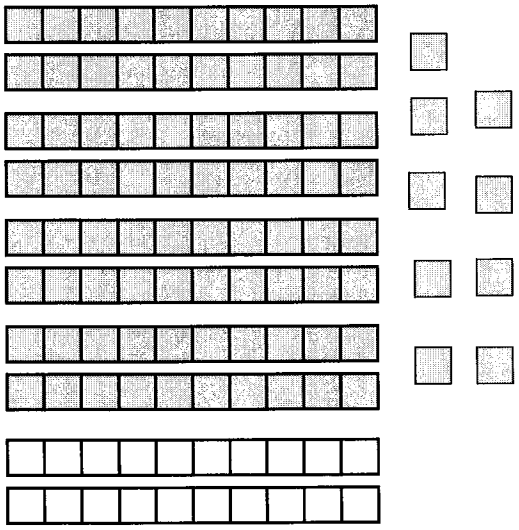
1 Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 78.
Colorie les dizaines et les unités

78



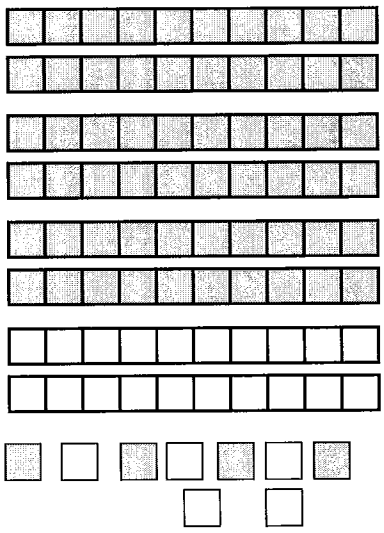
2 **Après avoir représenté 89 avec ton matériel de la page 127, colorie les dizaines et les unités.**

89



3 **Trouve et écris le nombre.**

64



Dizaines	Unités
6	4

4 **Dans chaque carte, colorie le nombre le plus grand et la lettre correspondante.** Tu découvriras le nom d'un félin domestique.

70	71	68
B	C	T

74	69	77
F	E	H

97	98	90
M	A	S

87	88	85
I	T	O

Le CHAT.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Les nombres de 1 à 99 : ordre et comparaison

17

- *Comparer les nombres de 1 à 99.*
- *Ranger les nombres de 1 à 99.*

1 Complète le tableau des nombres.

64	.....	66	67	.....	69
.....	.....	.....	77	.....	.....
.....	85	.....	.....	.....	.....
.....	.....	96	.....	.....	.....

- Quel est le nombre situé juste avant 75 ? .....
- Quel est le nombre situé juste après 88 ? .....
- Quel est le plus petit nombre de ce tableau ? .....
- Quel est le plus grand nombre de ce tableau ? .....

2 À l'aide du tableau des nombres ci-dessus :

- range les nombres suivants dans l'ordre croissant : 75, 69, 96, 82.

  ..... ; ..... ; ..... ; .....

- range les nombres suivants dans l'ordre décroissant : 88, 64, 96, 91.

  ..... ; ..... ; ..... ; .....

3 Écris les nombres. Colorie le nombre le plus petit.

8 dizaines et 1 unité

....

60 + 14

....

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8

....

4 Place les souris sur les cases du jeu.

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84

- La souris verte est placée entre 77 et 79.
- La souris bleue est placée sur le nombre le plus grand.
- La souris rouge est placée juste avant 75.
- La souris jaune est placée sur le plus petit nombre.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

17 Les nombres de 1 à 99 : ordre et comparaison

- *Comparer les nombres de 1 à 99.*
- *Ranger les nombres de 1 à 99.*

1 Complète le tableau des nombres.

64	65	66	67	68	69
74	75	76	77	78	79
84	85	86	87	88	89
94	95	96	97	98	99

- Quel est le nombre situé juste avant 75 ? *74*
- Quel est le nombre situé juste après 88 ? *89*
- Quel est le plus petit nombre de ce tableau ? *64*
- Quel est le plus grand nombre de ce tableau ? *99*

2 À l'aide du tableau des nombres ci-dessus :

- range les nombres suivants dans l'ordre croissant : 75, 69, 96, 82.

  69 ; 75 ; 82 ; 96

- range les nombres suivants dans l'ordre décroissant : 88, 64, 96, 91.

  96 ; 91 ; 88 ; 64

3 Écris les nombres. Colorie le nombre le plus petit.

8 dizaines et 1 unité

81

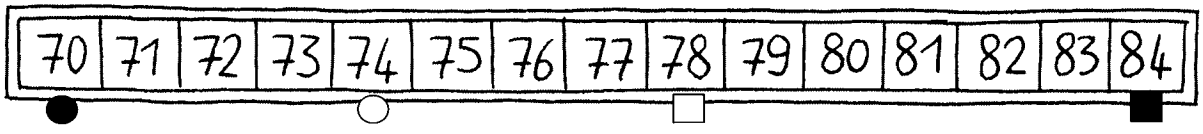
60 + 14

74

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8

58

4 Place les souris sur les cases du jeu.



- La souris verte est placée entre 77 et 79. □
- La souris bleue est placée sur le nombre le plus grand. ■
- La souris rouge est placée juste avant 75. ○
- La souris jaune est placée sur le plus petit nombre. ●

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

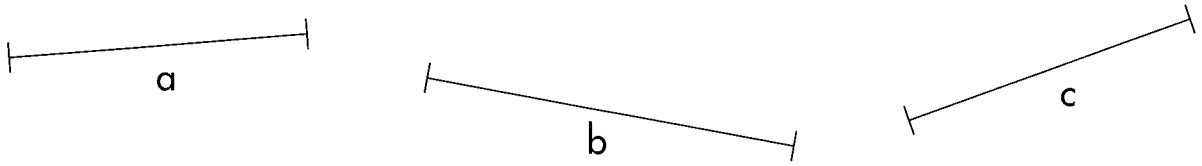
Date : .....

Mesurer des longueurs

18

- *Utiliser la règle graduée pour construire un segment d'une longueur donnée.*
- *Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (m ou cm).*

1 Mesure les trois segments puis complète les phrases.



Le segment 1 mesure ..... cm, le segment 2 mesure ..... cm et le segment 3 mesure ..... cm. Le segment ..... est le plus long. Le segment ..... et le segment ..... ont la même longueur.

2 Entoure à chaque fois la réponse qui convient le mieux.

- La maison mesure :

  5 m 5 cm

- L'enfant mesure :

  80 m 80 cm

- Le crayon mesure :

  15 m 15 cm

3 Lisa, Inès et Théo

se sont mesurés. Voici leurs tailles : 1 m 15 cm, 98 cm, 1 m 20 cm. Lisa est plus grande qu'Inès qui est elle-même plus grande que Théo.

- **Quelle est la taille de Lisa ?**

.....

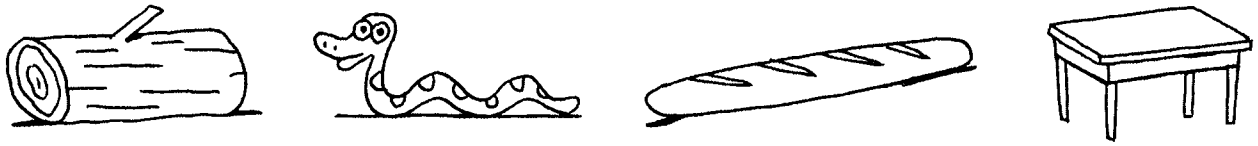
- **Quelle est la taille d'Inès ?**

.....

- **Quelle est la taille de Théo ?**

.....

4 Range les mesures de longueur de la plus courte à la plus longue.



3 m 7 cm 4 m 6 cm 62 cm 1 m 75 cm

..... ; ..... ; ..... ; .....

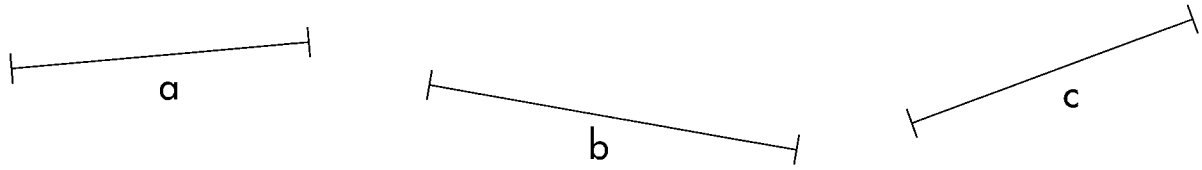
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

18 Mesurer des longueurs

- *Utiliser la règle graduée pour construire un segment d'une longueur donnée.*
- *Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (m ou cm).*

1 Mesure les trois segments puis complète les phrases.



Le segment 1 mesure *4* cm, le segment 2 mesure *5* cm
et le segment 3 mesure *4* cm. Le segment *2* est le plus long.
Le segment *1* et le segment *3* ont la même longueur.

2 Entoure à chaque fois la réponse qui convient le mieux.

- La maison mesure :
  (5 m) 5 cm
- L'enfant mesure :
  80 m (80 cm)
- Le crayon mesure :
  15 m (15 cm)

3 Lisa, Inès et Théo

se sont mesurés. Voici leurs tailles : 1 m 15 cm, 98 cm, 1 m 20 cm. Lisa est plus grande qu'Inès qui est elle-même plus grande que Théo.

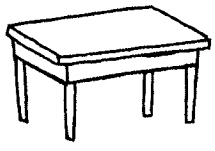
- **Quelle est la taille de Lisa ?**
  1 m 20 cm
- **Quelle est la taille d'Inès ?**
  1 m 15 cm
- **Quelle est la taille de Théo ?**
  98 cm

4 Range les mesures de longueur de la plus courte à la plus longue.

3 m 7 cm

4 m 6 cm

62 cm


1 m 75 cm

62 cm ; 1 m 75 cm ; 3 m 7 cm ; 4 m 6 cm

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

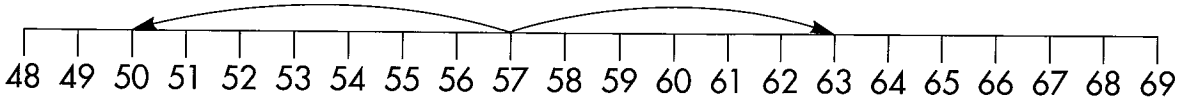
Prénom : .....

Date : .....

Calculer sur la droite numérique 19

- *Connaître et utiliser des procédures de déplacement en avant ou en arrière pour calculer des sommes et des différences.*

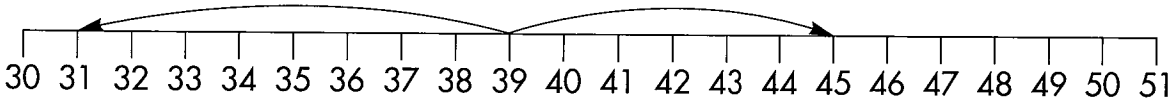
1 Pendant le tournoi de rugby, l'équipe rouge a marqué 57 points. L'équipe jaune a marqué 6 points de plus que l'équipe rouge et l'équipe verte 7 points de moins que l'équipe rouge.
Combien de points les équipes jaune et verte ont-elles marqués ? Utilise la droite graduée.



.....

.....

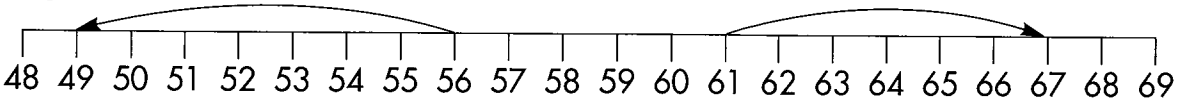
2 Mélanie et Paul ont chacun 39 billes.
À la fin de la récréation, Paul en a 31 et Mélanie 45.
Combien de billes Paul a-t-il perdues ?
Combien de billes Mélanie a-t-elle gagnées ? Utilise la droite graduée.



.....

.....

3 Chez « Chaussebien », les chaussures sont vendues 56 € et les bottes 61 €. Marina constate que le prix des chaussures a augmenté de 7 € et que le prix des bottes a diminué de 6 €.
Quel était le prix des bottes et des chaussures avant le changement de prix ?



.....

.....

.....

.....

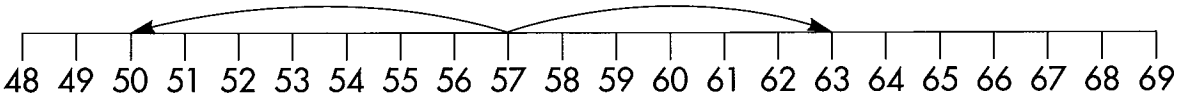
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

19 Calculer sur la droite numérique

- *Connaître et utiliser des procédures de déplacement en avant ou en arrière pour calculer des sommes et des différences.*

1 Pendant le tournoi de rugby, l'équipe rouge a marqué 57 points. L'équipe jaune a marqué 6 points de plus que l'équipe rouge et l'équipe verte 7 points de moins que l'équipe rouge.
Combien de points les équipes jaune et verte ont-elles marqués ? Utilise la droite graduée.



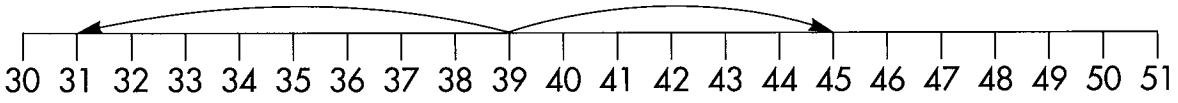
57 − 7 = 50

L'équipe verte a marqué 50 points.

57 + 6 = 63

L'équipe jaune a marqué 63 points.

2 Mélanie et Paul ont chacun 39 billes.
À la fin de la récréation, Paul en a 31 et Mélanie 45.
Combien de billes Paul a-t-il perdues ?
Combien de billes Mélanie a-t-elle gagnées ? Utilise la droite graduée.



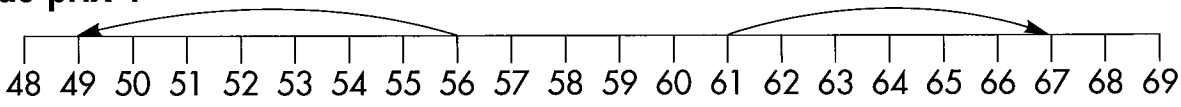
39 − 8 = 31

Paul a perdu 8 billes.

39 + 6 = 45

Mélanie a gagné 6 billes.

3 Chez « Chaussebien », les chaussures sont vendues 56 € et les bottes 61 €. Marina constate que le prix des chaussures a augmenté de 7 € et que le prix des bottes a diminué de 6 €.
Quel était le prix des bottes et des chaussures avant le changement de prix ?



Si le prix des chaussures a augmenté, cela signifie qu'elles coûtaient moins cher auparavant. 56 − 7 = 49. Les chaussures coûtaient 49 €.

Si le prix des bottes a diminué, cela signifie qu'elles coûtaient plus cher auparavant. 61 + 6 = 67. Les bottes coûtaient 67 €.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec la soustraction 20

- *Déterminer dans des situations s'il s'agit d'une augmentation ou d'une diminution.*
- *Calculer une augmentation ou une diminution.*

1 58 coureurs participent à une course cycliste. Une chute se produit et seulement 45 coureurs franchissent la ligne d'arrivée.
Combien de coureurs ont chuté ?

.....

.....

2 Il y a 8 jours, dans cet élevage de chèvres, il y avait 56 chèvres et chevreaux. Des petits sont nés et l'on compte maintenant 63 animaux.
Combien de chevreaux sont nés en 8 jours ?

.....

.....

3 Aux fléchettes, Laure a réalisé un score de 75 points. « J'ai 11 points de moins que Laure », dit Léa. « Et moi, j'ai 9 points de moins que toi », dit Mario.
Combien de points Léa et Mario ont-ils marqués ?

.....

.....

.....

.....

4 Noémie compte 48 hirondelles sur un fil électrique. Au passage d'une voiture, certaines s'envolent. Elle ne compte plus que 39 hirondelles.
Combien d'hirondelles se sont sauvées au passage de la voiture ?

.....

.....

.....

.....

5 Joachim a 45 ans et sa femme Marina a 9 ans de moins que son mari. Leur fille Samira a 24 ans de moins que sa mère. Léo a 3 ans de moins que sa sœur.
Quel est l'âge de Marina, Samira et Léo ?

.....

.....

.....

6 Avec les 17 € de sa tirelire, Andréa s'achète un CD à 9 € et un livre à 6 €.
Lui reste-t-il assez d'argent pour s'acheter un magazine à 3 € ? Écris tes calculs.

.....

.....

.....

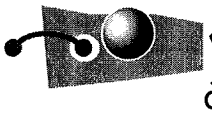
.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

20 Problèmes avec la soustraction

- *Déterminer dans des situations s'il s'agit d'une augmentation ou d'une diminution.*
- *Calculer une augmentation ou une diminution.*



1 58 coureurs participent à une course cycliste. Une chute se produit et seulement 45 coureurs franchissent la ligne d'arrivée.
Combien de coureurs ont chuté ?

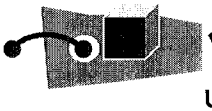
58 – 45 = 13

13 coureurs ont fait une chute.

2 Il y a 8 jours, dans cet élevage de chèvres, il y avait 56 chèvres et chevreaux. Des petits sont nés et l'on compte maintenant 63 animaux.
Combien de chevreaux sont nés en 8 jours ?

63 – 56 = 7

7 chevreaux sont nés en 8 jours.



3 Aux fléchettes, Laure a réalisé un score de 75 points. « J'ai 11 points de moins que Laure », dit Léa. « Et moi, j'ai 9 points de moins que toi », dit Mario.
Combien de points Léa et Mario ont-ils marqués ?

75 – 11 = 64

Léa a marqué 64 points.

64 – 9 = 55

Mario a marqué 55 points.

4 Noémie compte 48 hirondelles sur un fil électrique. Au passage d'une voiture, certaines s'envolent. Elle ne compte plus que 39 hirondelles.
Combien d'hirondelles se sont sauvées au passage de la voiture ?

48 – 39 = 9

9 hirondelles se sont sauvées.

5 Joachim a 45 ans et sa femme Marina a 9 ans de moins que son mari. Leur fille Samira a 24 ans de moins que sa mère. Léo a 3 ans de moins que sa sœur.
Quel est l'âge de Marina, Samira et Léo ?

45 – 9 = 36. Marina a 36 ans.

36 – 24 = 12. Samira a 12 ans.

12 – 3 = 9. Léo a 9 ans.

6 Avec les 17 € de sa tirelire, Andréa s'achète un CD à 9 € et un livre à 6 €.
Lui reste-t-il assez d'argent pour s'acheter un magazine à 3 € ? Écris tes calculs.

17 – 9 = 8

8 – 6 = 2

Elle n'a pas assez d'argent, il lui manque 1 €.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec l'addition ou la soustraction (2) 21

■ *Dans des situations où une quantité subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité initiale.*

1 La fleuriste a vendu 23 bouquets ce matin et il lui en reste 17.
Combien de bouquets avait-elle préparés avant d'ouvrir son magasin ?

.....

.....

2 Au centre de loisirs, cet après-midi, 69 enfants sont présents. 15 sont arrivés après le déjeuner.
Combien y avait-il d'enfants ce matin ?

.....

.....

3 Le restaurateur salue 37 personnes qui quittent son établissement. 28 personnes sont encore à table.
Combien de personnes le restaurateur a-t-il servies ce midi ?

.....

.....

.....

4 Pour les fêtes, Mathéo, le charcutier, a préparé des boîtes de foie gras. Hier, il a vendu 17 boîtes. Aujourd'hui, il en a vendu 24. Il lui reste encore 19 boîtes.
Combien de boîtes de foie gras avait-il préparées ?

.....

.....

5 Après la tempête, on compte 24 chênes encore debout et 13 arrachés.
Combien y avait-il de chênes dans cette parcelle de forêt ?

.....

• Dans une autre parcelle, le garde-forestier a replanté 10 hêtres. On en compte 46 maintenant.
Combien de hêtres avaient résisté à la tempête ?

.....

6 16 voitures rouges viennent de quitter le parking, 9 voitures grises viennent de s'y garer. On compte maintenant 60 voitures sur le parking : 40 voitures rouges et des voitures grises.
Combien de voitures de chaque couleur y avait-il au début sur le parking ?

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

21 Problèmes avec l'addition ou la soustraction (2)

- *Dans des situations où une quantité subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité initiale.*

1 La fleuriste a vendu 23 bouquets ce matin et il lui en reste 17.
Combien de bouquets avait-elle préparés avant d'ouvrir son magasin ?

17 + 23 = 40

Elle avait préparé 40 bouquets.

2 Au centre de loisirs, cet après-midi, 69 enfants sont présents. 15 sont arrivés après le déjeuner.
Combien y avait-il d'enfants ce matin ?

69 − 15 = 54

Il y avait 54 enfants au centre ce matin.

3 Le restaurateur salue 37 personnes qui quittent son établissement. 28 personnes sont encore à table.
Combien de personnes le restaurateur a-t-il servies ce midi ?

28 + 37 = 65

Le restaurateur a servi 65 personnes ce midi.

4 Pour les fêtes, Mathéo, le charcutier, a préparé des boîtes de foie gras. Hier, il a vendu 17 boîtes. Aujourd'hui, il en a vendu 24. Il lui reste encore 19 boîtes.
Combien de boîtes de foie gras avait-il préparées ?

17 + 24 = 41 41 + 19 = 60

Mathéo avait préparé 60 boîtes.

5 Après la tempête, on compte 24 chênes encore debout et 13 arrachés.
Combien y avait-il de chênes dans cette parcelle de forêt ?

24 + 13 = 37 Il y avait 37 chênes.

• Dans une autre parcelle, le garde-forestier a replanté 10 hêtres. On en compte 46 maintenant.
Combien de hêtres avaient résisté à la tempête ?

46 − 10 = 36 36 hêtres avaient résisté à la tempête.

6 16 voitures rouges viennent de quitter le parking, 9 voitures grises viennent de s'y garer. On compte maintenant 60 voitures sur le parking : 40 voitures rouges et des voitures grises.
Combien de voitures de chaque couleur y avait-il au début sur le parking ?

40 + 16 = 56 Il y avait 56 voitures rouges sur le parking.

60 − 40 = 20 20 − 9 = 11 Il y avait 11 voitures grises sur le parking.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Utiliser un tableau

22

- *Utiliser un tableau pour trouver une information ponctuelle.*
- *Utiliser un tableau pour établir des comparaisons.*

1 Observe le tableau et écris le temps qu'il fera les jours indiqués.

- Mardi après-midi :

  .....

- Jeudi matin :

  .....

- Dimanche après-midi :

  .....

- Lundi après-midi :

  .....

La météo de la semaine

Jours	Matin	Après-midi
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
Samedi		
Dimanche		

Légende : soleil, pluie, orage, nuage, vent, neige.

2 Réponds aux questions.

- Quel jour pleut-il le matin ?

  .....

- Quel jour neige-t-il ?

  .....

- Quels jours y a-t-il du vent ?

  .....

3 Utilise le tableau pour répondre aux questions.

- Quel jour, y a-t-il du soleil le matin et des orages l'après-midi ?

  .....

- Quels sont les jours où il ne pleut pas ?

  .....

  .....

- Combien de demi-journées ensoleillées y aura-t-il dans la semaine ?

  .....

- Quels sont les jours où il y a du soleil une partie de la journée ?

  .....

  .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

22 Utiliser un tableau

- *Utiliser un tableau pour trouver une information ponctuelle.*
- *Utiliser un tableau pour établir des comparaisons.*

1 Observe le tableau et écris le temps qu'il fera les jours indiqués.

- Mardi après-midi :

  orage
- Jeudi matin :

  pluie
- Dimanche après-midi :

  soleil
- Lundi après-midi :

  soleil

La météo de la semaine

Jours	Matin	Après-midi
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
Samedi		
Dimanche		

Légende : soleil, pluie, orage, nuage, vent, neige.

2 Réponds aux questions.

- Quel jour pleut-il le matin ?

  jeudi
- Quel jour neige-t-il ?

  vendredi
- Quels jours y a-t-il du vent ?

  mercredi, dimanche

3 Utilise le tableau pour répondre aux questions.

- Quel jour, y a-t-il du soleil le matin et des orages l'après-midi ?

  mardi
- Quels sont les jours où il ne pleut pas ?

  lundi, mardi, vendredi, samedi, dimanche
- Combien de demi-journées ensoleillées y aura-t-il dans la semaine ?

  5
- Quels sont les jours où il y a du soleil une partie de la journée ?

  Lundi, mardi, vendredi, samedi, dimanche

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

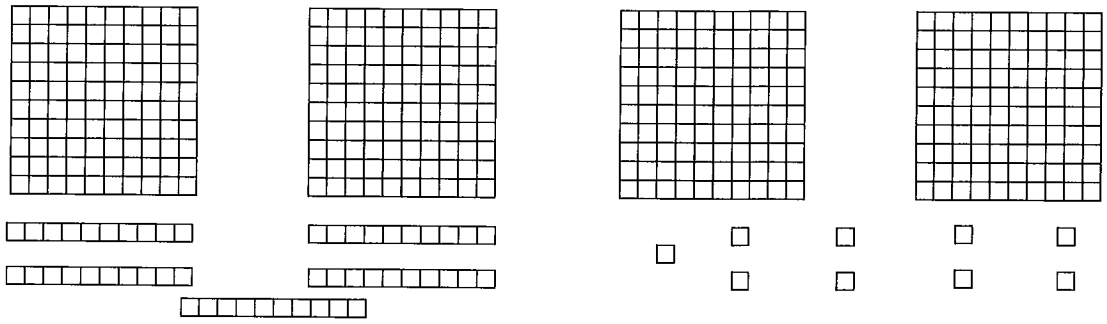
Date : .....

Les groupements par 100

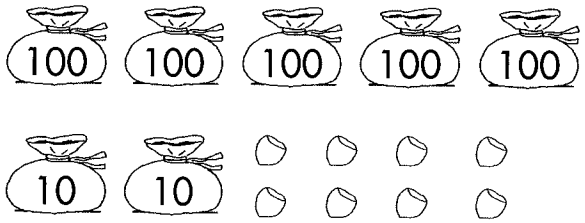
23

- *Utiliser et réaliser des groupements par centaine.*
- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

1 **Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 342. Colorie les centaines, les dizaines et les unités.**



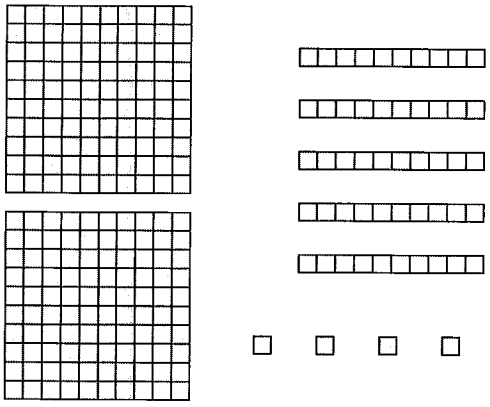
2 Pour l'hiver, l'écureuil a fait sa réserve de noisettes.
Combien en a-t-il ramassées ?



Centaines	Dizaines	Unités
.....	.....	.....

Il a ..... noisettes.

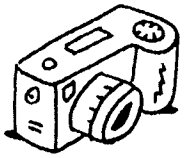
3 **Trouve le nombre.**



.....

Centaines	Dizaines	Unités
.....	.....	.....

4 Héléna possède des billets de 100 €, des billets de 10 € et des pièces de 1 €.
Dessine les billets et les pièces qu'elle a dû donner pour acheter son appareil photo. Dessine le moins de pièces et de billets possible.



643 €

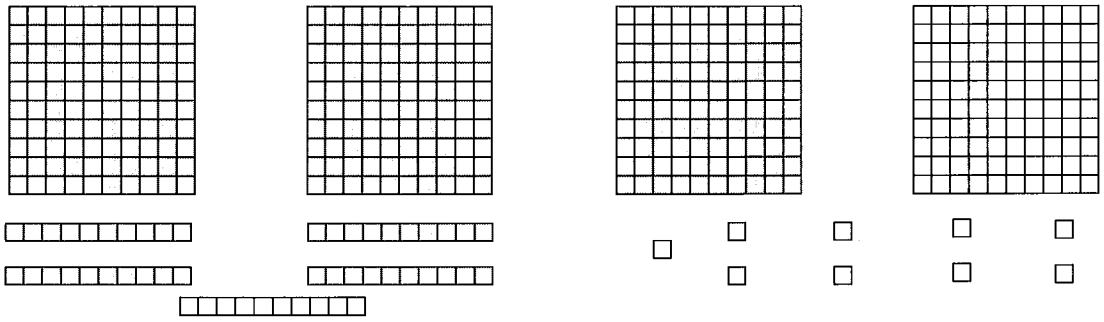
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

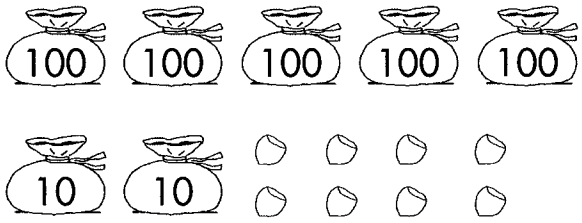
23 Les groupements par 100

- *Utiliser et réaliser des groupements par centaine.*
- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

1 **Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 342. Colorie les centaines, les dizaines et les unités.**



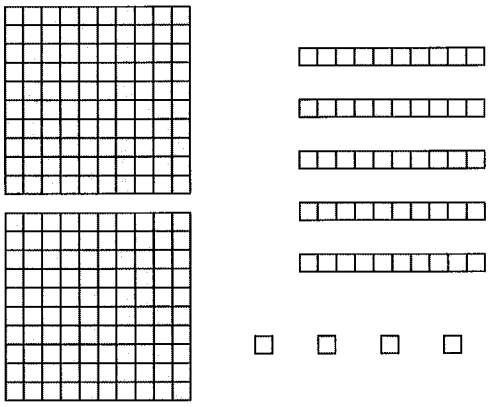
2 Pour l'hiver, l'écureuil a fait sa réserve de noisettes.
Combien en a-t-il ramassées ?



Centaines	Dizaines	Unités
5	*2*	*8*

Il a *528* noisettes.

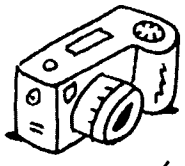
3 **Trouve le nombre.**



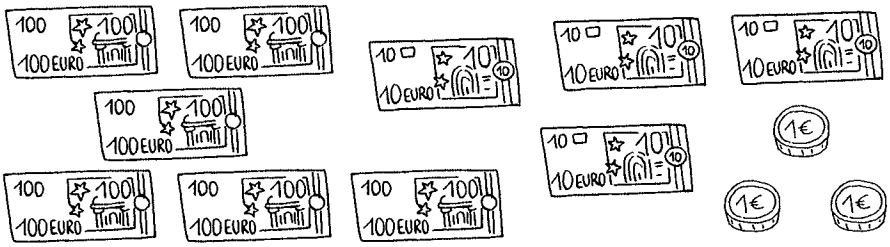
254

Centaines	Dizaines	Unités
2	*5*	*4*

4 Héléna possède des billets de 100 €, des billets de 10 € et des pièces de 1 €.
Dessine les billets et les pièces qu'elle a dû donner pour acheter son appareil photo. Dessine le moins de pièces et de billets possible.



643 €



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

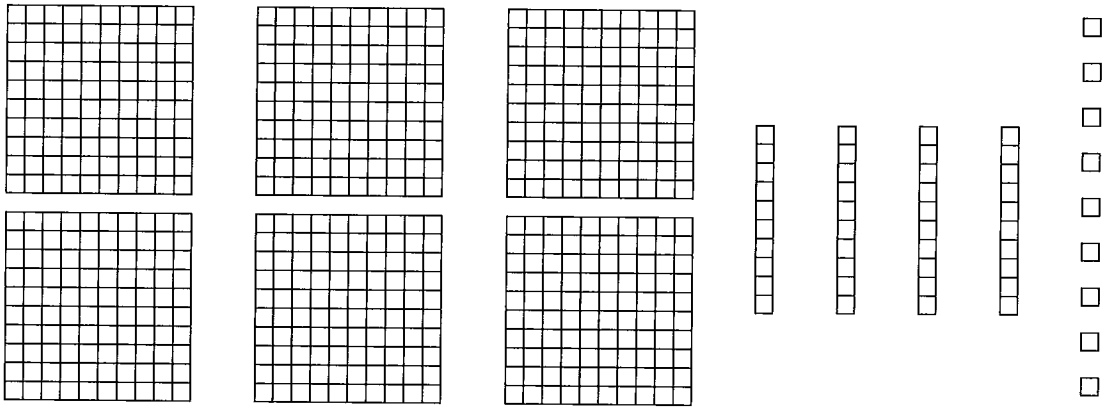
Date : .....

Les nombres à 3 chiffres (1)

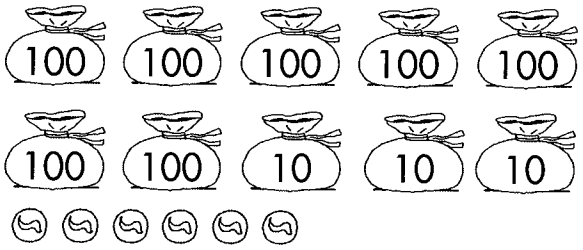
24

- *Associer les désignations orales et chiffrées des nombres.*
- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

1 Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 536. Colorie les centaines, les dizaines et les unités.



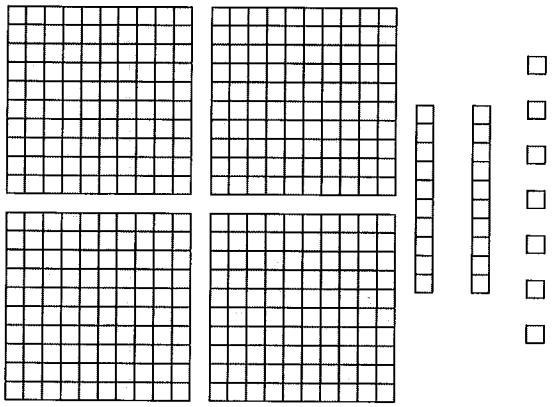
2 Complète le tableau et la phrase.



Centaines	Dizaines	Unités
.....	.....	.....

Il y a ..... billes.

3 Trouve le nombre.



.....	Centaines	Dizaines	Unités
	.....	.....	.....

4 Entoure la réponse exacte.

- Deux-cent-quarante-trois, c'est 2 centaines, 3 dizaines et 4 unités. Vrai Faux
- Neuf-cent-soixante-dix-neuf, c'est 9 centaines, 7 dizaines et 9 unités. Vrai Faux
- Cinq-cent-quatre-vingt-douze, c'est 5 centaines, 8 dizaines et 2 unités. Vrai Faux
- Sept-cent-huit, c'est 7 centaines et 8 unités. Vrai Faux

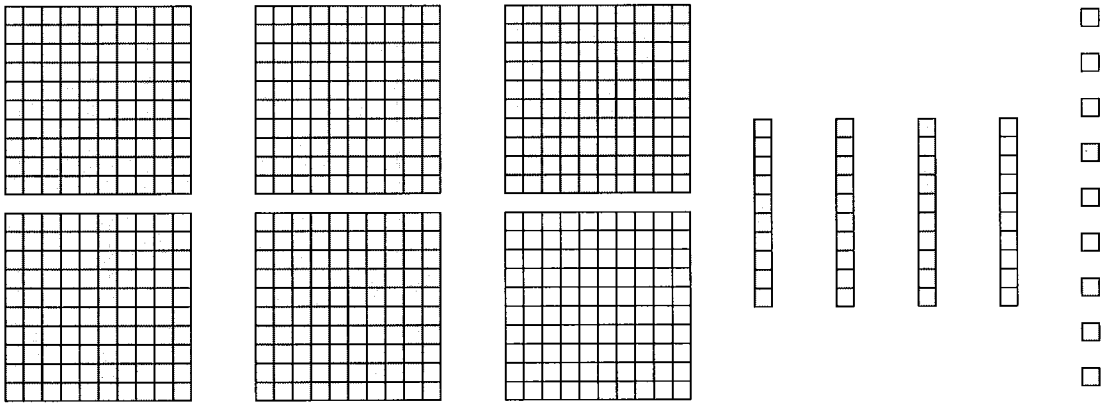
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

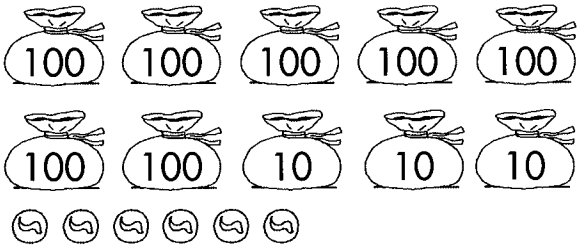
24 Les nombres à 3 chiffres (1)

- *Associer les désignations orales et chiffrées des nombres.*
- *Déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre.*

1 Avec le matériel de la page 127, représente le nombre 536. Colorie les centaines, les dizaines et les unités.



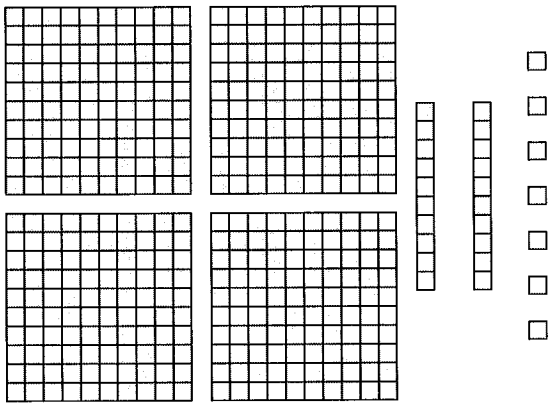
2 Complète le tableau et la phrase.



centaines	dizaines	unités
7	3	6

Il y a 736 billes.

3 Trouve le nombre.



	centaines	dizaines	unités
427	4	2	7

4 Entoure la réponse exacte.

- Deux-cent-quarante-trois, c'est 2 centaines, 3 dizaines et 4 unités. Vrai (Faux)
- Neuf-cent-soixante-dix-neuf, c'est 9 centaines, 7 dizaines et 9 unités. (Vrai) Faux
- Cinq-cent-quatre-vingt-douze, c'est 5 centaines, 8 dizaines et 2 unités. Vrai (Faux)
- Sept-cent-huit, c'est 7 centaines et 8 unités. (Vrai) Faux

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Calculer des additions en ligne

25

- *Calculer des sommes en ligne.*
- *Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres.*
- *Additionner deux nombres à trois chiffres.*

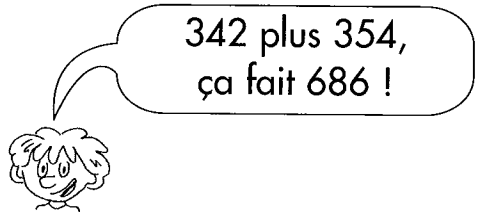
1 Complète les égalités en décomposant chaque nombre en centaines, dizaines et unités.

- 418 + 41 = ... + ... + ... + ... + ... = ... + ... + ... = ...
- 215 + 343 = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... + ... + ...

  215 + 343 = ...
- 534 + 463 = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ... + ... + ...

  534 + 463 = ...

2 Vérifie le calcul de Paul.



342 + 354 =

300 + 40 + ... + ... + ... + ... =

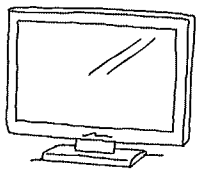
.... + ... + ... = ...

• Entoure la bonne réponse.

Paul a trouvé le bon résultat de l'addition.

VRAI FAUX

3 Calcule la somme dépensée pour cette télévision et ce lecteur DVD.



612 €

274 €

612 + ... =

600 + ... + ... + ... + ... + ... =

.... + ... + ... = ... euros

• La télévision et le lecteur valent .... euros.

4 Découpe les 4 cartons du puzzle et dispose-les pour que 2 nombres voisins fassent toujours 100.

30 40 100 10 80	90 20 100 70 60	60 30 100 20 90	80 10 100 40 70

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

25 Calculer des additions en ligne

- *Calculer des sommes en ligne.*
- *Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres.*
- *Additionner deux nombres à trois chiffres.*

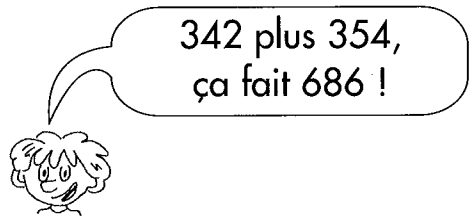
1 Complète les égalités en décomposant chaque nombre en centaines, dizaines et unités.

- 418 + 41 = *400* + *10* + *8* + *40* + *1* = *400* + *50* + *9* = *459*
- 215 + 343 = *200* + *10* + *5* + *300* + *40* + *3* = *500* + *50* + *8*

  215 + 343 = *558*
- 534 + 463 = *500* + *30* + *4* + *400* + *60* + *3* = *900* + *90* + *7*

  534 + 463 = *997*

2 Vérifie le calcul de Paul.



342 + 354 =

300 + 40 + *2* + *300* + *50* + *4* =

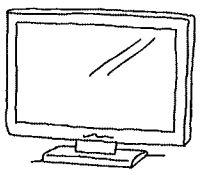
600 + *90* + *6* = *696*

- **Entoure la bonne réponse.**

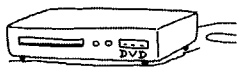
Paul a trouvé le bon résultat de l'addition.

VRAI (FAUX)

3 Calcule la somme dépensée pour cette télévision et ce lecteur DVD.



612 €



274 €

612 + *274* =

600 + *10* + *2* + *200* + *70* + *4* =

800 + *80* + *6* = *886* euros

- La télévision et le lecteur valent *886* euros.

4 Découpe les 4 cartons du puzzle et dispose-les pour que 2 nombres voisins fassent toujours 100. *La correction se trouve dans le fichier ressources de l'enseignant.*

30 40 100 10 80	90 20 100 70 60	60 30 100 20 90	80 10 100 40 70

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

L'addition posée

26

- *Calculer des sommes par addition posée en colonne.*
- *Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres (avec ou sans retenue).*
- *Additionner deux nombres à trois chiffres avec ou sans retenue.*

1 Additionne les unités, écris le résultat en vert. Note la retenue. Additionne les dizaines, écris le résultat en rouge. Additionne les centaines, écris le résultat en bleu.

c	d	u
	◯	
	2	5
+	4	4	7
	•	•	•

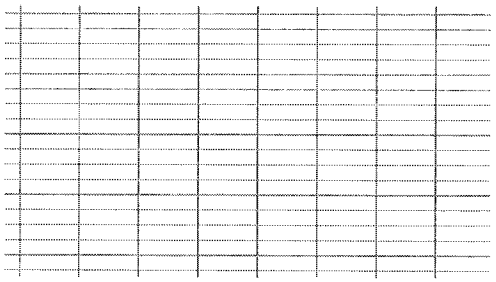
c	d	u
	◯	
	2	1	6
+	5	7	9
	•	•	•

2 Additionne les unités, écris le résultat en vert. Additionne les dizaines, écris le résultat en rouge. Note la retenue. Additionne les centaines, écris le résultat en bleu.

c	d	u
◯		
3	8	3
+ 2	7	5
•	•	•

3 Vérifie le calcul de Fanny.

603 plus 189, ça fait 792 !



• Entoure la bonne réponse.

Fanny a trouvé le bon résultat.

VRAI FAUX

4 Effectue ces additions. Attention, il y a 2 retenues !

◯	◯	
6	3	7
+ 2	9	8
•	•	•

◯	◯	
4	8	5
+ 1	7	6
•	•	•

◯	◯	
3	6	3
+ 5	4	9
•	•	•

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

26 L'addition posée

- *Calculer des sommes par addition posée en colonne.*
- *Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à trois chiffres (avec ou sans retenue).*
- *Additionner deux nombres à trois chiffres avec ou sans retenue.*

1 Additionne les unités, écris le résultat en vert. Note la retenue. Additionne les dizaines, écris le résultat en rouge. Additionne les centaines, écris le résultat en bleu.

c	d	u
	(1)	
	2	5
+	4	4	7
	4	*7*	*2*

c	d	u
	(1)	
	2	1	6
+	5	7	9
	7	*9*	*5*

2 Additionne les unités, écris le résultat en vert. Additionne les dizaines, écris le résultat en rouge. Note la retenue. Additionne les centaines, écris le résultat en bleu.

c	d	u
(1)		
3	8	3
+ 2	7	5
6	*5*	*8*

3 Vérifie le calcul de Fanny.

603 plus 189, ça fait 792 !

		(1)		
	6	0	3	
+	1	8	9	
	7	9	2	

• Entoure la bonne réponse.

Fanny a trouvé le bon résultat.

(VRAI) FAUX

4 Effectue ces additions. Attention, il y a 2 retenues !

(1)	(1)	
6	3	7
+ 2	9	8
9	*3*	*5*

(1)	(1)	
4	8	5
+ 1	7	6
6	*6*	*1*

(1)	(1)	
3	6	3
+ 5	4	9
9	*1*	*2*

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

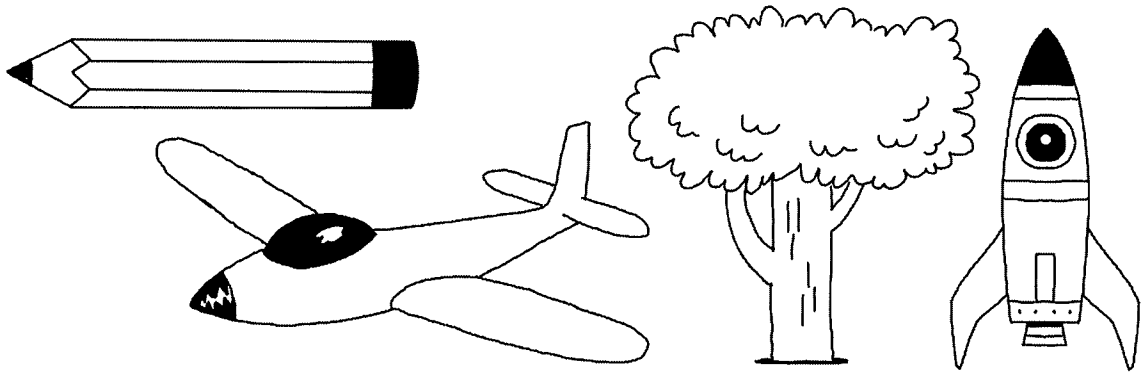
Date : .....

La symétrie

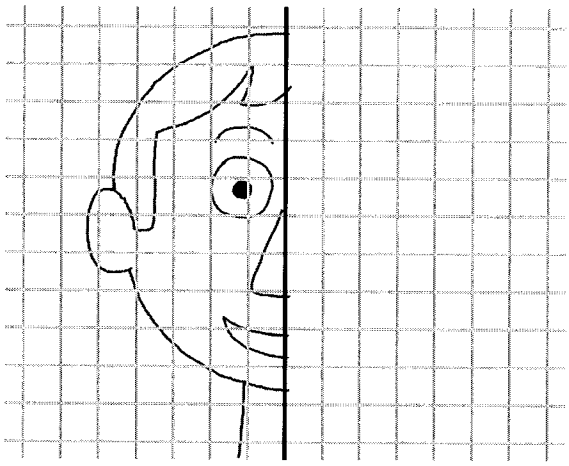
27

- *Percevoir le ou les axes de symétrie d'une figure.*
- *Compléter une figure par symétrie sur papier quadrillé.*

1 Colorie les dessins qui possèdent un axe de symétrie.



2 Complète ce dessin par symétrie.

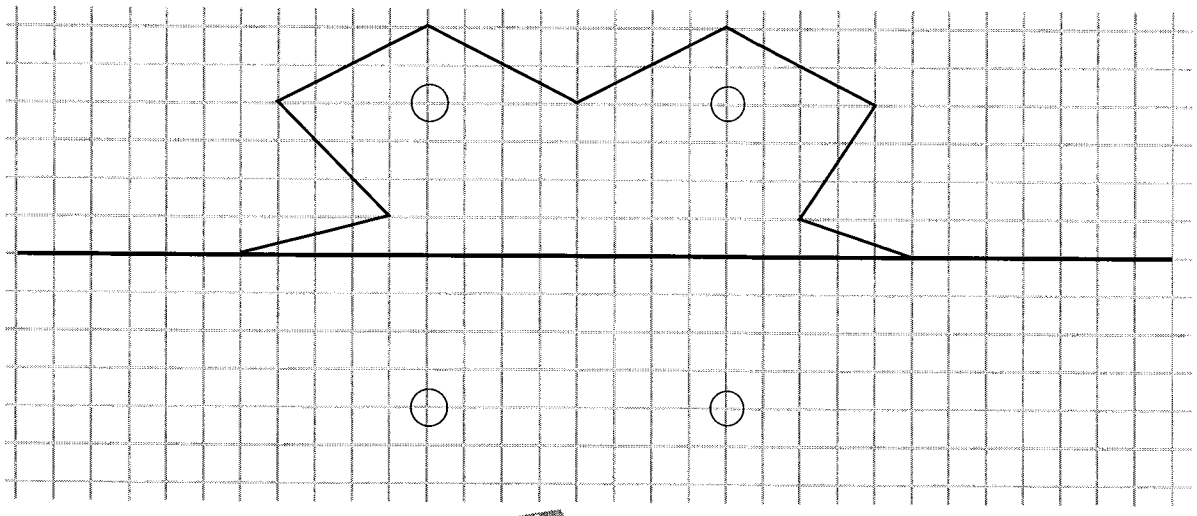


3 Trace en rouge le ou les axes de symétrie de ces lettres.

K M

E A

4 Complète cette figure par symétrie.



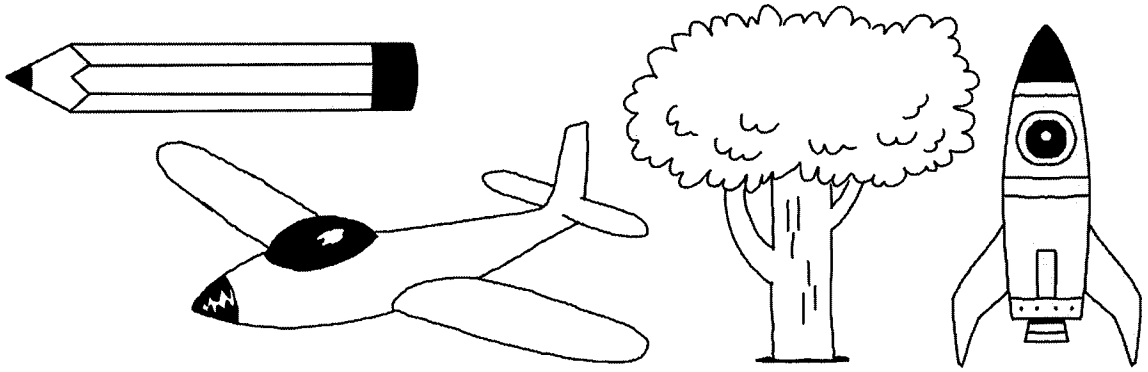
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

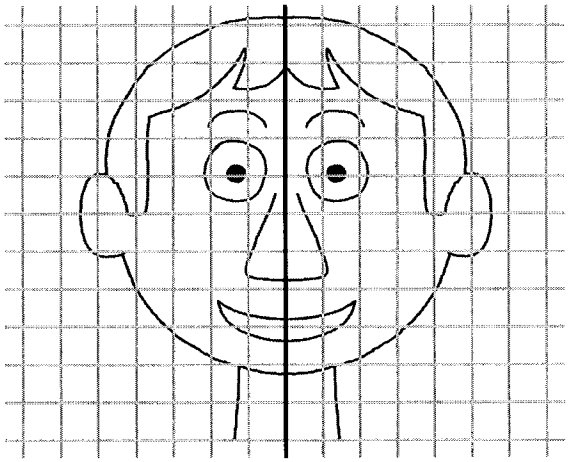
27 La symétrie

- *Percevoir le ou les axes de symétrie d'une figure.*
- *Compléter une figure par symétrie sur papier quadrillé.*

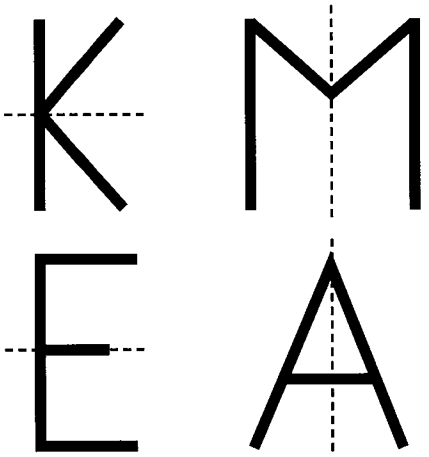
1 Colorie les dessins qui possèdent un axe de symétrie.



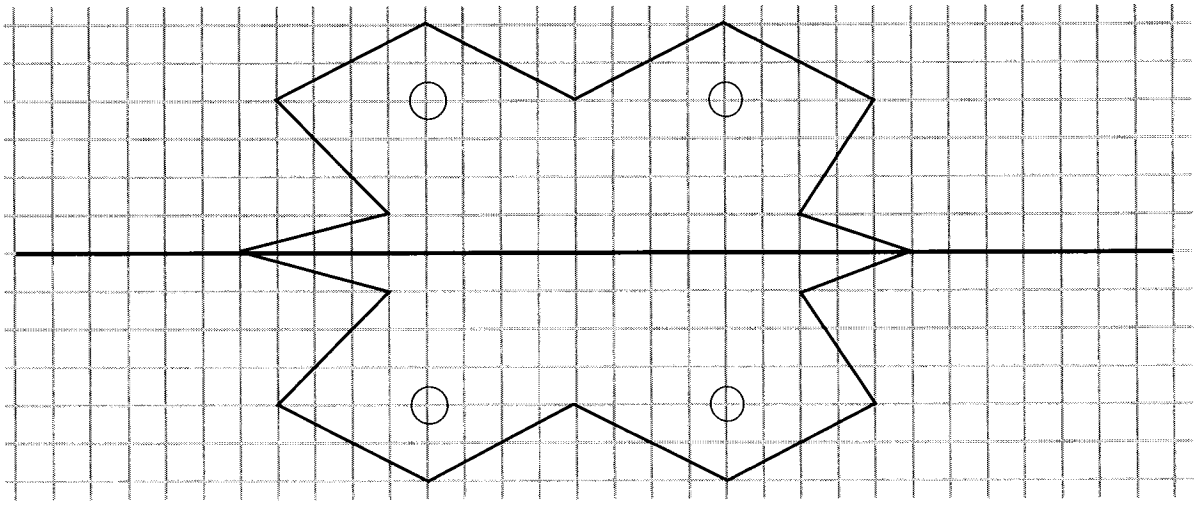
2 Complète ce dessin par symétrie.



3 Trace en rouge le ou les axes de symétrie de ces lettres.



4 Complète cette figure par symétrie.



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

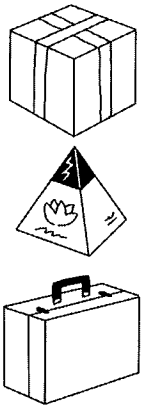
Date : .....

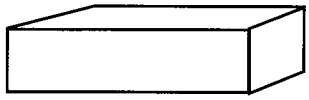
Les solides

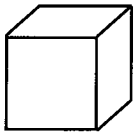
28

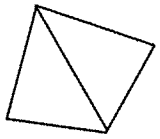
- *Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...*

1 Relie chaque objet à sa forme géométrique.

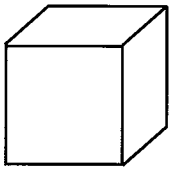


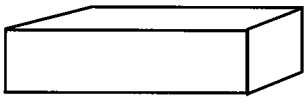


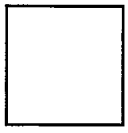




2 Colorie chaque empreinte de la même couleur que le solide utilisé.







3 Parmi ces renseignements, entoure ceux qui appartiennent au pavé.

Il possède 6 faces.

Ses faces sont carrées.

Il a 6 sommets.

Toutes ses faces sont identiques.

Ses faces sont rectangulaires.

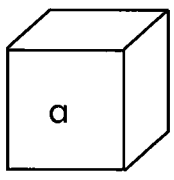
Il possède 8 sommets.

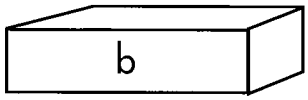
Il a 12 arêtes.

Il a 10 sommets.

4 Classe ces deux solides.

Possède 6 faces.	
Possède des faces de forme rectangulaire.	
Possède des faces de forme carrée.	
Possède 8 sommets.	
Possède 12 arêtes.	





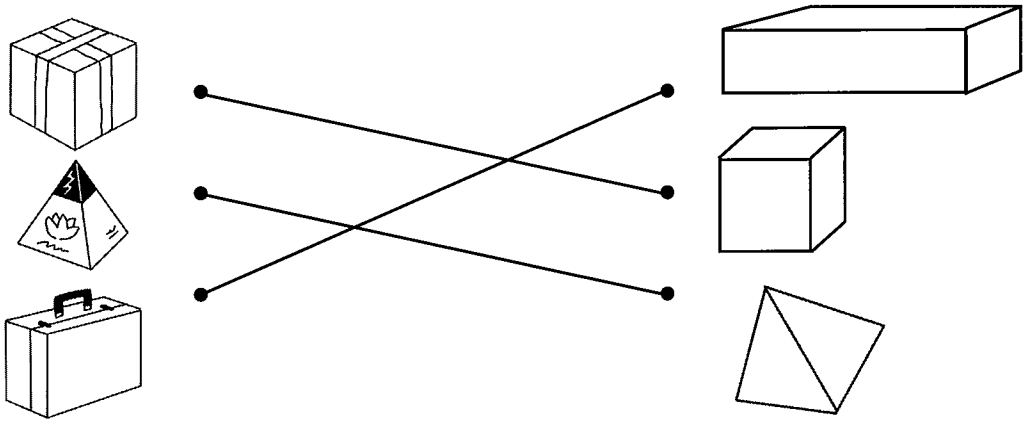
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

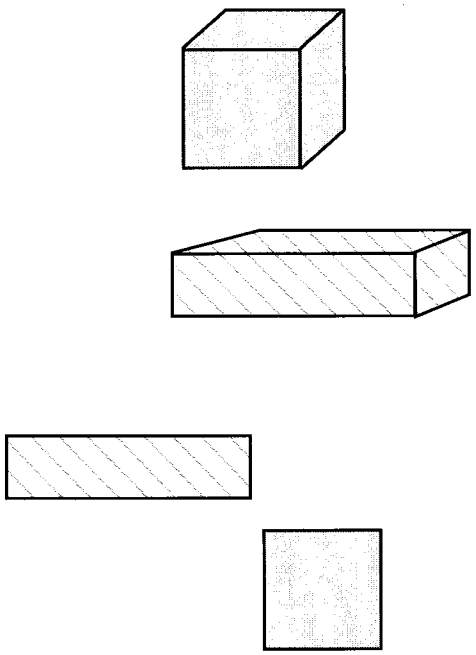
28 Les solides

- *Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé…*

1 Relie chaque objet à sa forme géométrique.



2 Colorie chaque empreinte de la même couleur que le solide utilisé.



3 Parmi ces renseignements, entoure ceux qui appartiennent au pavé.

Il possède 6 faces.

Ses faces sont carrées.

Il a 6 sommets.

Toutes ses faces sont identiques.

Ses faces sont rectangulaires.

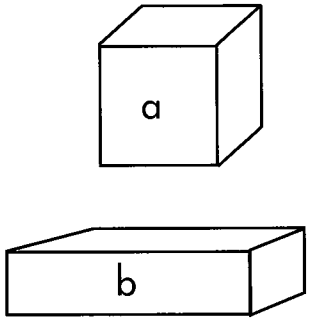
Il possède 8 sommets.

Il a 12 arêtes.

Il a 10 sommets.

4 Classe ces deux solides.

Possède 6 faces.	a *et* b
Possède des faces de forme rectangulaire.	b
Possède des faces de forme carrée.	a
Possède 8 sommets.	a *et* b
Possède 12 arêtes.	a *et* b



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec l'addition à trous 29

■ *Dans des situations où deux quantités sont réunies, déterminer l'une des quantités.*

1 Marion a planté 59 fleurs dans son massif : 35 œillets d'Inde et des pétunias.
Combien de pétunias a-t-elle plantés ?

.....

.....

2 Le car peut accueillir 75 personnes. Les 45 places assises sont occupées.
Combien de personnes sont debout dans ce car ?

.....

.....

3 Sonia a obtenu 35 points à son contrôle de mathématiques : il y avait des opérations et de la géométrie. Elle a eu 19 points aux opérations.
Combien a-t-elle eu en géométrie ?

.....

.....

4 Les Sept Nains ont apporté 79 pierres précieuses pour Blanche-Neige : 48 rubis et des diamants.
Combien de diamants ont-ils apportés ?

.....

.....

.....

5 Robin des Bois a obtenu 88 points avec 10 flèches. À la pause, il avait obtenu 70 points en tirant 7 flèches.
Combien de flèches a-t-il tirées après la pause et combien de points a-t-il obtenus ?

.....

.....

.....

6 Anne et Maria ont 35 ans à elles deux. Maria a 3 ans de plus qu'Anne.
Quel est l'âge de chacune ?

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

29 Problèmes avec l'addition à trous

- *Dans des situations où deux quantités sont réunies, déterminer l'une des quantités.*

1 Marion a planté 59 fleurs dans son massif : 35 œillets d'Inde et des pétunias.
Combien de pétunias a-t-elle plantés ?

35 + ? = 59 35 + 24 = 59

Elle a planté 24 pétunias.

2 Le car peut accueillir 75 personnes. Les 45 places assises sont occupées.
Combien de personnes sont debout dans ce car ?

45 + ? = 75 45 + 30 = 75

30 personnes sont debout.

3 Sonia a obtenu 35 points à son contrôle de mathématiques : il y avait des opérations et de la géométrie. Elle a eu 19 points aux opérations.
Combien a-t-elle eu en géométrie ?

19 + ? = 35 19 + 16 = 35

Elle a eu 16 en géométrie.

4 Les Sept Nains ont apporté 79 pierres précieuses pour Blanche-Neige : 48 rubis et des diamants.
Combien de diamants ont-ils apportés ?

48 + ? = 79 48 + 31 = 79

Les Sept Nains ont apporté 31 diamants.

5 Robin des Bois a obtenu 88 points avec 10 flèches. À la pause, il avait obtenu 70 points en tirant 7 flèches.
Combien de flèches a-t-il tirées après la pause et combien de points a-t-il obtenus ?

7 + ? = 10 7 + 3 = 10 70 + ? = 88 70 + 18 = 88

Il a tiré encore 3 flèches et obtenu 18 points.

6 Anne et Maria ont 35 ans à elles deux. Maria a 3 ans de plus qu'Anne.
Quel est l'âge de chacune ?

16 + 16 + 3 = 35 16 + 3 = 19

Maria a 19 ans. Anne a 16 ans.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes de comparaison

30

■ *Dans des situations où deux quantités sont comparées, déterminer l'une des quantités ou déterminer le résultat de la comparaison.*

1 En 2009, 27 pays forment l'Union européenne. En 2002, il y avait 12 pays de moins qu'en 2009. 6 pays ont participé à la création de l'Union européenne. **Combien de pays formaient l'Union européenne en 2002 ? Combien de pays de plus qu'à la création forment l'Union européenne ?**

.....

.....

.....

2 Au Japon, il y a, en moyenne, 38 élèves par classe au collège. Il y en a 13 de moins en Allemagne qu'au Japon. Au Danemark il y a 20 élèves par classe. **Combien y a-t-il d'élèves dans une classe en Allemagne ? Combien compte-t-on d'élèves en moins au Danemark par rapport à l'Allemagne ?**

.....

.....

3 En France, en 1894, un écolier avait 223 jours de classe. En 1938, il avait 35 jours de classe de moins qu'en 1894. **Combien de jours de classe avait-il en 1938 ?**

.....

4 En 2005, Bruno Peyron et ses coéquipiers ont mis 50 jours pour faire le tour du monde à la voile. En 2002, ils avaient mis 14 jours de plus. En 1997, Olivier de Kersauson et ses coéquipiers ont mis 71 jours. **Combien de jours, Bruno Peyron et ses coéquipiers ont-ils mis pour faire le tour du monde en 2002 ? Combien de jours de plus que Bruno Peyron, en 2005, Olivier de Kersauson a-t-il mis ?**

.....

.....

5 Dans une corbeille de fruits, il y a 12 pommes jaunes, 6 pommes rouges et 3 pommes vertes. **Complète les phrases.**

Il y a ..... pommes rouges de moins que de pommes jaunes.

Il y a ..... pommes jaunes de plus que de pommes vertes.

Il y a ..... fois plus de pommes jaunes que de pommes rouges.

Il y a ..... fois moins de pommes vertes que de pommes jaunes.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

30 Problèmes de comparaison

- *Dans des situations où deux quantités sont comparées, déterminer l'une des quantités ou déterminer le résultat de la comparaison.*

1 En 2009, 27 pays forment l'Union européenne. En 2002, il y avait 12 pays de moins qu'en 2009. 6 pays ont participé à la création de l'Union européenne. **Combien de pays formaient l'Union européenne en 2002 ? Combien de pays de plus qu'à la création forment l'Union européenne ?**

27 – 12 = 15 15 pays formaient l'Union européenne en 2002.
27 – 6 = 21 En 2009, il y a 21 pays de plus qu'à la création de l'Union européenne.

2 Au Japon, il y a, en moyenne, 38 élèves par classe au collège. Il y en a 13 de moins en Allemagne qu'au Japon. Au Danemark il y a 20 élèves par classe. **Combien y a-t-il d'élèves dans une classe en Allemagne ? Combien compte-t-on d'élèves en moins au Danemark par rapport à l'Allemagne ?**

38 – 13 = 25 Il y a 25 élèves par classe en Allemagne.
25 – 20 = 5 Il y a 5 élèves de moins par classe au Danemark.

3 En France, en 1894, un écolier avait 223 jours de classe. En 1938, il avait 35 jours de classe de moins qu'en 1894. **Combien de jours de classe avait-il en 1938 ?**

223 – 35 = 188 Il avait 188 jours de classe en 1938.

4 En 2005, Bruno Peyron et ses coéquipiers ont mis 50 jours pour faire le tour du monde à la voile. En 2002, ils avaient mis 14 jours de plus. En 1997, Olivier de Kersauson et ses coéquipiers ont mis 71 jours. **Combien de jours, Bruno Peyron et ses coéquipiers ont-ils mis pour faire le tour du monde en 2002 ? Combien de jours de plus que Bruno Peyron, en 2005, Olivier de Kersauson a-t-il mis ?**

50 + 14 = 64 Bruno Peyron et ses coéquipiers ont mis 64 jours.
71 – 50 = 21 Olivier de Kersauson a mis 21 jours de plus que Bruno Peyron.

5 Dans une corbeille de fruits, il y a 12 pommes jaunes, 6 pommes rouges et 3 pommes vertes. **Complète les phrases.**

Il y a *6* pommes rouges de moins que de pommes jaunes.
Il y a *9* pommes jaunes de plus que de pommes vertes.
Il y a *2* fois plus de pommes jaunes que de pommes rouges.
Il y a *4* fois moins de pommes vertes que de pommes jaunes.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

La soustraction posée (1)

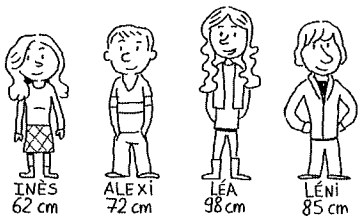
31

- *Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100.*
- *Calculer des soustractions posées en colonnes et sans retenue.*
- *Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.*

1 Transforme ces additions à trous en soustractions.

2 5 . . + . . 3 7	→	. . − . . . .
4 2 . . + . . 6 8	→	. . − . . . .
6 4 . . + . . 9 9	→	. . − . . . .

2 Calcule la différence de taille entre Inès et Léni, entre Alexi et Léa. Et enfin entre Alexi et Inès.



. . −	. . −	. . − . . . .

3 Complète les soustractions.

. 8 − 4 . 2 3	4 . − 1 2 3 5
8 . − . 4 4 4	. 9 − 3 . 6 7

4 Résous ces problèmes.

- Dans la classe, il y a 25 élèves. 13 restent à la cantine. **Combien rentrent chez eux à midi ?**

.....

.....

.....

- Jean a 56 ans. Son fils Pierre a 23 ans de moins que lui. **Quel est l'âge de Pierre ?**

.....

.....

.....

- Léa a 58 photos. Elle en a déjà collé 33 dans son album. **Combien lui en reste-t-il à coller ?**

.....

.....

.....

- Jules a 57 billes et son frère Samuel en a 12 de moins que lui. **Combien de billes a Samuel ?**

.....

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

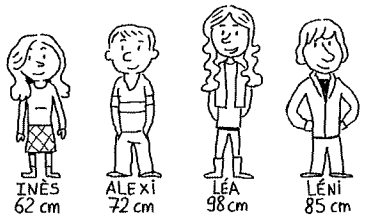
31 La soustraction posée (1)

- *Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100.*
- *Calculer des soustractions posées en colonnes et sans retenue.*
- *Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.*

1 Transforme ces additions à trous en soustractions.

2 5	3 7	4 2	6 8	6 4	9 9
+ . . →	− 2 5	+ . . →	− 4 2	+ . . →	− 6 4
3 7	1 2	6 8	2 6	9 9	3 5

2 Calcule la différence de taille entre Inès et Léni, entre Alexi et Léa. Et enfin entre Alexi et Inès.



8 5	9 8	7 2
− 6 2	− 7 2	− 6 2
2 3	2 6	1 0

3 Complète les soustractions.

6 8	4 7
− 4 5	− 1 2
2 3	3 5
8 8	9 9
− 4 4	− 3 2
4 4	6 7

4 Résous ces problèmes.

- Dans la classe, il y a 25 élèves. 13 restent à la cantine. **Combien rentrent chez eux à midi ?**

2 5
− 1 3
1 2

- Jean a 56 ans. Son fils Pierre a 23 ans de moins que lui. **Quel est l'âge de Pierre ?**

5 6
− 2 3
3 3

- Léa a 58 photos. Elle en a déjà collé 33 dans son album. **Combien lui en reste-t-il à coller ?**

5 8
− 3 3
2 5

- Jules a 57 billes et son frère Samuel en a 12 de moins que lui. **Combien de billes a Samuel ?**

5 7
− 1 2
4 5

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

La soustraction posée (2)

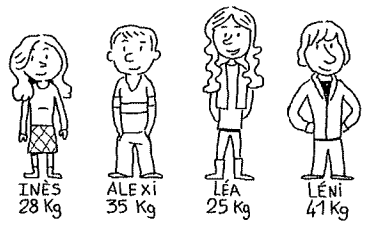
32

- *Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100.*
- *Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue.*
- *Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.*

1 Effectue ces soustractions.

5 4	7 2	8 3
− 1 8	− 2 6	− 3 9
. .	. .	. .

2 Calcule la différence de poids entre Inès et Léni, entre Léa et Léni et entre Alexi et Inès.



. .	. .	. .
− . .	− . .	− . .
. .	. .	. .

3 Complète les soustractions.

. 4	5 .
− 4 .	− . 5
2 5	3 7
8 .	. 5
− . 3	− 3 .
4 9	5 8

4 Résous ces problèmes.

- Dans la classe, il y a 23 élèves. 18 restent à l'étude.
  Combien partent à 16 h 30 ?

  .....

  .....

  .....

- Christine a 53 ans. Sa fille Jackie a 26 ans de moins qu'elle.
  Quel est l'âge de Jackie ?

  .....

  .....

  .....

- Léa a 53 images. Elle en donne 38 à Lisa.
  Combien lui en reste-t-il ?

  .....

  .....

  .....

- Karim a 63 billes et son frère Abdel en a 27 de moins que lui.
  Combien de billes a Abdel ?

  .....

  .....

  .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

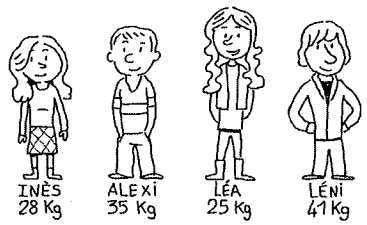
32 La soustraction posée (2)

- *Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres inférieurs à 100.*
- *Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue.*
- *Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.*

1 Effectue ces soustractions.

5 14	7 12	8 13
− 1 8	− 2 6	− 3 9
3 6	4 6	4 4

2 Calcule la différence de poids entre Inès et Léni, entre Léa et Léni et entre Alexi et Inès.



41 1	41 1	31 5
− 2 8	− 2 5	− 2 8
1 3	1 6	0 7

3 Complète les soustractions.

71 4	51 2
− 4 9	− 1 5
2 5	3 7
81 2	91 5
− 3 3	− 3 7
4 9	5 8

4 Résous ces problèmes.

- Dans la classe, il y a 23 élèves. 18 restent à l'étude.
  Combien partent à 16 h 30 ?

2 13
− 1 8
0 5

- Christine a 53 ans. Sa fille Jackie a 26 ans de moins qu'elle.
  Quel est l'âge de Jackie ?

5 13
− 2 6
2 7

- Léa a 53 images. Elle en donne 38 à Lisa.
  Combien lui en reste-t-il ?

5 13
− 3 8
1 5

- Karim a 63 billes et son frère Abdel en a 27 de moins que lui.
  Combien de billes a Abdel ?

6 13
− 2 7
3 6

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

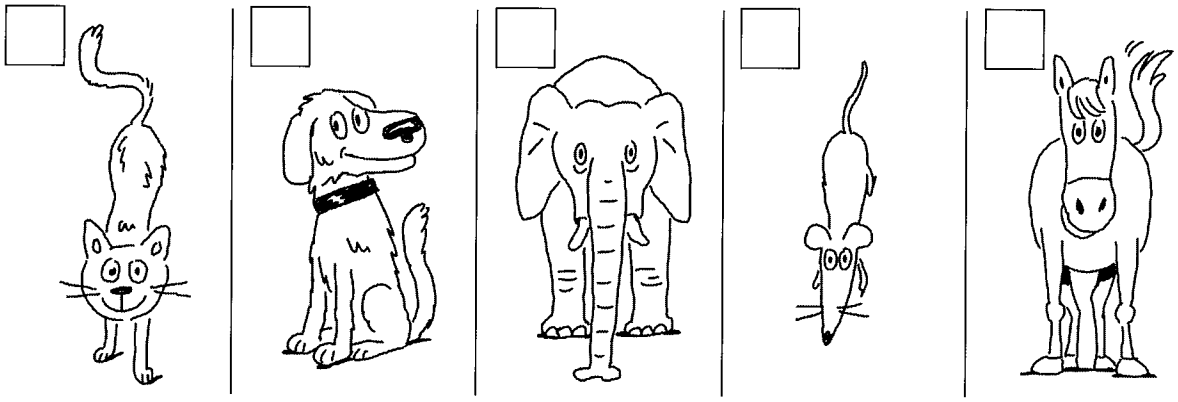
Date : .....

Mesurer des masses

33

- *Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (kg ou g).*
- *Connaître les relations entre kg et g.*

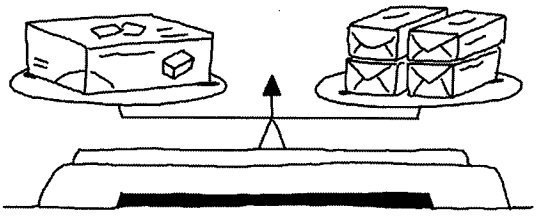
1 Numérote les dessins des animaux du plus léger au plus lourd.



2 Complète en utilisant les unités convenables : kg ou g.

- La masse d'un chien : 20 .....
- La masse d'un paquet de beurre : 250 .....
- La masse d'un paquet de biscuits : 200 ....
- La masse d'une bouteille d'eau : 1 .....
- La masse d'une orange : 180 .....

3 La balance est en équilibre avec 1 kg de sucre sur un plateau et 4 plaquettes de beurre de 250 g sur l'autre.



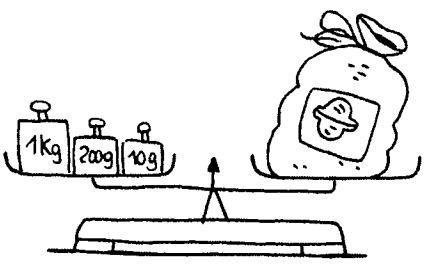
Calcule et complète.

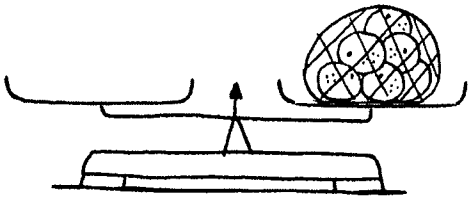
1 kilogramme = ... + ... + ...

+ ..... = ... grammes

1 kg = ... g

4 Les oranges pèsent 90 g de plus que les noix. **Dessine les masses pour que la balance soit en équilibre.**





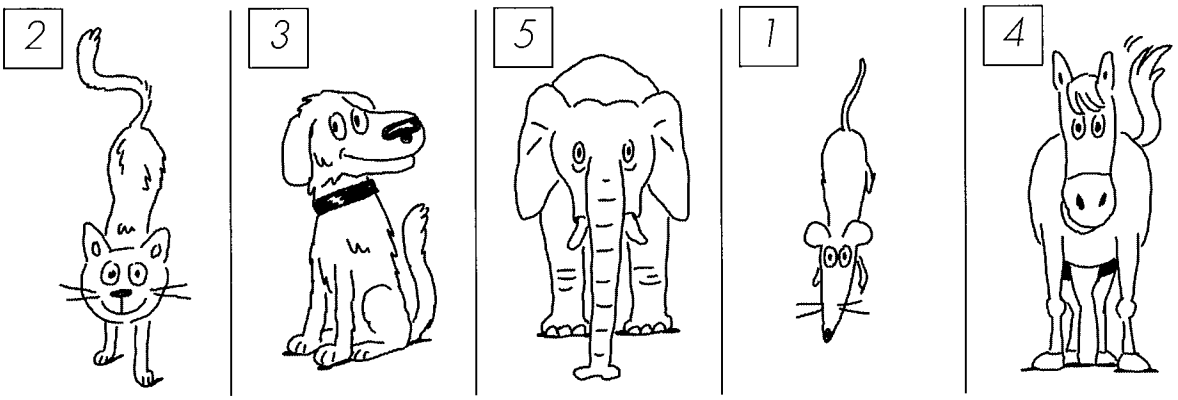
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

33 Mesurer des masses

- *Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (kg ou g).*
- *Connaître les relations entre kg et g.*

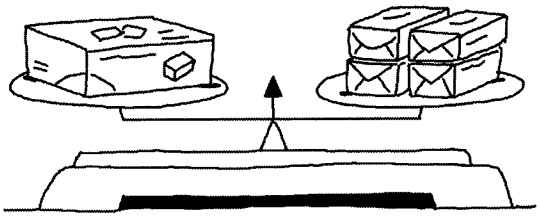
1 Numérote les dessins des animaux du plus léger au plus lourd.



2 Complète en utilisant les unités convenables : kg ou g.

- La masse d'un chien : 20 *kg*
- La masse d'un paquet de beurre : 250 *g*
- La masse d'un paquet de biscuits : 200 *g*
- La masse d'une bouteille d'eau : 1 *kg*
- La masse d'une orange : 180 *g*

3 La balance est en équilibre avec 1 kg de sucre sur un plateau et 4 plaquettes de beurre de 250 g sur l'autre.

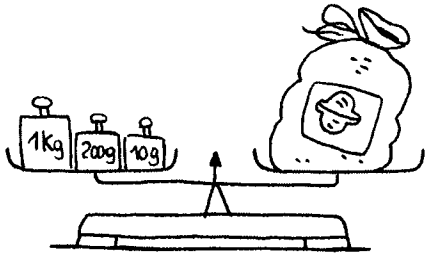


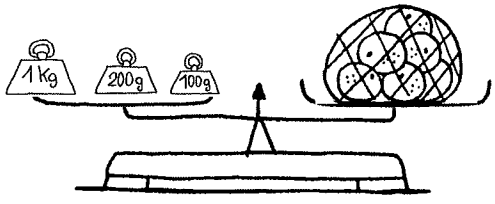
Calcule et complète.

1 kilogramme = *250* + *250* + *250* + *250* = *1 000* grammes

1 kg = *1 000* g

4 Les oranges pèsent 90 g de plus que les noix. Dessine les masses pour que la balance soit en équilibre.





Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Les nombres à 3 chiffres (2)

34

- *Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.*
- *Lire et écrire les nombres à 3 chiffres.*

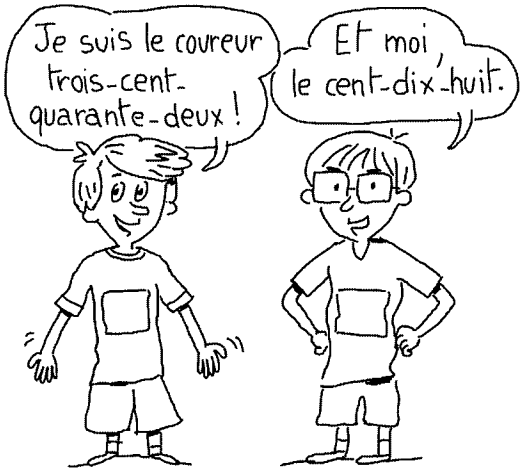
1 Décompose les nombres de 3 chiffres puis relie-les à leur écriture en lettres.

654	c'est 600 + ... •		• deux-cent-neuf
784	c'est ..... + ... •		• six-cent-cinquante-quatre
209	c'est ..... + ... •		• cinq-cent-quatre-vingt-dix-neuf
599	c'est ..... + ... •		• sept-cent-quatre-vingt-quatre

2 Complète la bulle du génie.

600 + 73

3 Écris les nombres en chiffres sur les maillots.



4 Complète l'âge des momies.

Momie grise

Momie blanche

Momie noire

La momie blanche a ..... ans. La momie noire a ..... ans.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

34 Les nombres à 3 chiffres (2)

- *Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.*
- *Lire et écrire les nombres à 3 chiffres.*

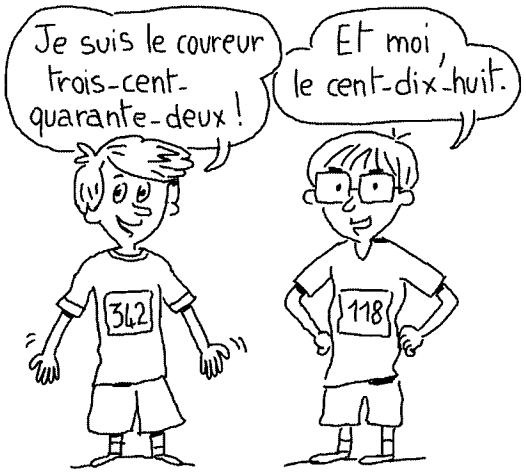
1 Décompose les nombres de 3 chiffres puis relie-les à leur écriture en lettres.

654	c'est 600 + *54*	deux-cent-neuf
784	c'est *700* + *84*	six-cent-cinquante-quatre
209	c'est *200* + *9*	cinq-cent-quatre-vingt-dix-neuf
599	c'est *500* + *99*	sept-cent-quatre-vingt-quatre

2 Complète la bulle du génie.

600 + 73

3 Écris les nombres en chiffres sur les maillots.



4 Complète l'âge des momies.

Momie grise

Momie blanche

Momie noire

La momie blanche a *679* ans. La momie noire a *640* ans.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

La soustraction posée (3)

35

- *Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres à 3 chiffres.*
- *Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue.*
- *Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.*

1 Calcule ces soustractions.

3 5 4	4 2 7	6 8 3
− 1 1 8	− 2 4 6	− 3 3 9
. . .	. . .	. . .

2 Calcule la différence de poids entre le grand éléphant et le petit, entre le petit et le moyen et entre le grand et le moyen.

. . .	. . .	. . .
− . . .	− . . .	− . . .
. . .	. . .	. . .

3 Complète les soustractions.

3 . 4	5 . .
− . 4 .	− . 5 3
2 2 5	3 7 5
6 8 .	. 5 6
− . . 3	− 3 . .
3 4 9	5 8 2

4 Résous ces problèmes.

- À l'école, il y a 323 élèves. 118 restent à la cantine. **Combien d'élèves mangent chez eux le midi ?**

.....

.....

.....

- Monsieur Dupond parcourt 345 km par semaine. Monsieur Durand en parcourt 128 de moins. **Combien de km parcourt monsieur Durand ?**

.....

.....

.....

- À la fin de la séance du cinéma, 158 personnes partent et 173 entrent. **De combien le nombre de spectateurs augmente-t-il ?**

.....

.....

.....

- Un libraire a vendu 354 magazines : 137 sont pour les enfants et les autres pour les adultes. **Combien de magazines pour adultes ont été vendus ?**

.....

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

35 La soustraction posée (3)

- *Utiliser la technique opératoire de la soustraction sur des nombres à 3 chiffres.*
- *Calculer des soustractions posées en colonnes avec retenue.*
- *Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.*

1 Calcule ces soustractions.

$$\begin{array}{r} 3\,5\,{}^{1}4 \\ -\ 1\,1\,8 \\ \hline 2\,3\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\,{}^{1}2\,7 \\ -\ 2\,4\,6 \\ \hline 1\,8\,1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\,8\,{}^{1}3 \\ -\ 3\,3\,9 \\ \hline 3\,4\,4 \end{array}$$

2 Calcule la différence de poids entre le grand éléphant et le petit, entre le petit et le moyen et entre le grand et le moyen.

$$\begin{array}{r} 6\,{}^{1}5\,6 \\ -\ 4\,7\,3 \\ \hline 1\,8\,3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\,{}^{1}4\,7 \\ -\ 4\,7\,3 \\ \hline 0\,7\,4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\,5\,{}^{1}6 \\ -\ 5\,4\,7 \\ \hline 1\,0\,9 \end{array}$$

3 Complète les soustractions.

$$\begin{array}{r} 3\,{}^{1}7\,{}^{1}4 \\ -\ 1\,4\,9 \\ \hline 2\,2\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\,{}^{1}2\,8 \\ -\ 1\,5\,3 \\ \hline 3\,7\,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,8\,{}^{1}2 \\ -\ 3\,3\,3 \\ \hline 3\,4\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,{}^{1}5\,6 \\ -\ 3\,7\,4 \\ \hline 5\,8\,2 \end{array}$$

4 Résous ces problèmes.

- À l'école, il y a 323 élèves. 118 restent à la cantine. **Combien d'élèves mangent chez eux le midi ?**

$$\begin{array}{r} 3\,2\,{}^{1}3 \\ -\ 1\,1\,8 \\ \hline 2\,0\,5 \end{array}$$

- Monsieur Dupond parcourt 345 km par semaine. Monsieur Durand en parcourt 128 de moins. **Combien de km parcourt monsieur Durand ?**

$$\begin{array}{r} 3\,4\,{}^{1}5 \\ -\ 1\,2\,8 \\ \hline 2\,1\,7 \end{array}$$

- À la fin de la séance du cinéma, 158 personnes partent et 173 entrent. **De combien le nombre de spectateurs augmente-t-il ?**

$$\begin{array}{r} 1\,7\,{}^{1}3 \\ -\ 1\,5\,8 \\ \hline 0\,1\,5 \end{array}$$

- Un libraire a vendu 354 magazines : 137 sont pour les enfants et les autres pour les adultes. **Combien de magazines pour adultes ont été vendus ?**

$$\begin{array}{r} 3\,5\,{}^{1}4 \\ -\ 1\,3\,7 \\ \hline 2\,1\,7 \end{array}$$

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

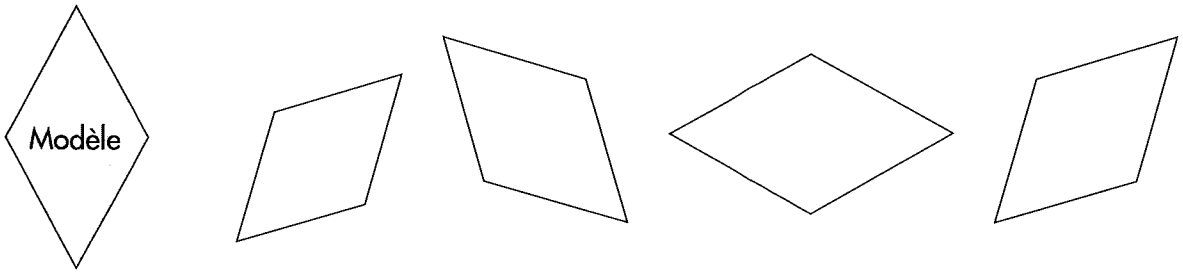
Date : .....

Le papier calque

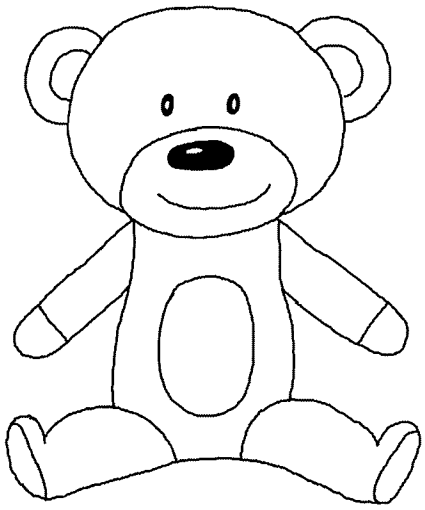
36

- *Vérifier si deux figures planes sont superposables ou non à l'aide d'un papier calque.*
- *Reproduire des dessins et des figures planes.*

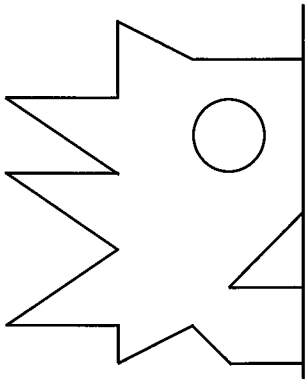
1 Décalque le modèle. Colorie toutes les figures identiques au modèle.



2 Sers-toi d'un papier calque pour reproduire ce dessin dans le cadre. Colorie-le à ton idée.



3 À l'aide d'un papier calque, termine le dessin du masque.



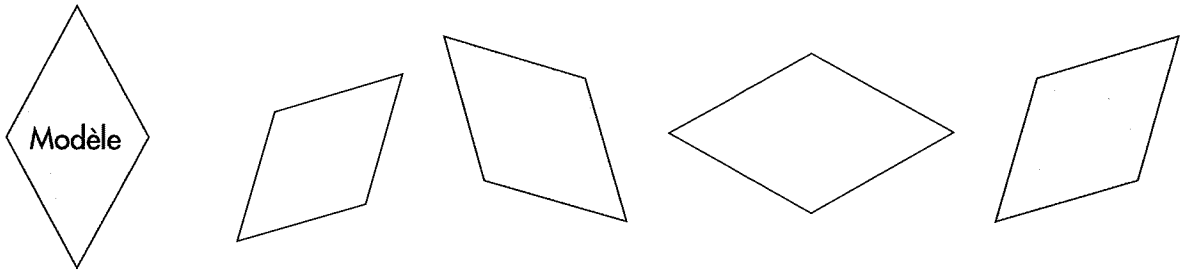
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

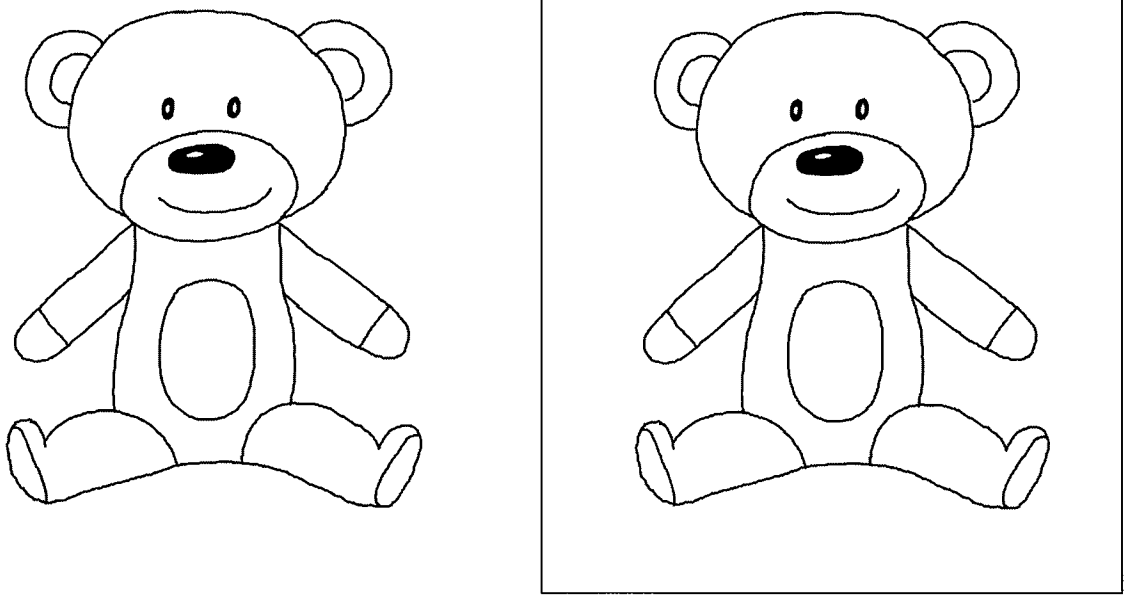
36 Le papier calque

- *Vérifier si deux figures planes sont superposables ou non à l'aide d'un papier calque.*
- *Reproduire des dessins et des figures planes.*

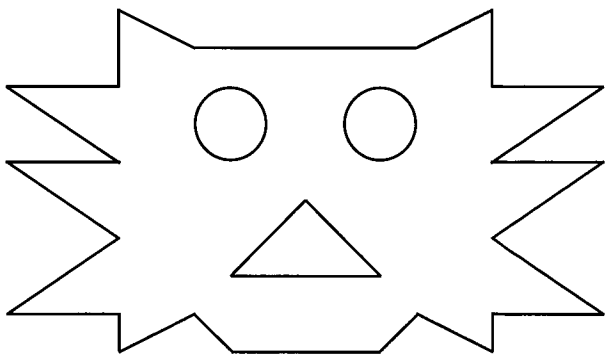
1 **Décalque le modèle. Colorie toutes les figures identiques au modèle.**



2 **Sers-toi d'un papier calque pour reproduire ce dessin dans le cadre. Colorie-le à ton idée.**



3 **À l'aide d'un papier calque, termine le dessin du masque.**



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

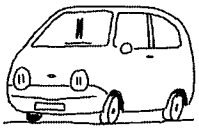
Date : .....

Utiliser des longueurs

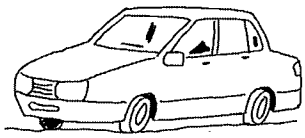
37

- *Connaître la relation entre mètre et centimètre, kilomètre et mètre.*
- *Résoudre des problèmes de longueur.*

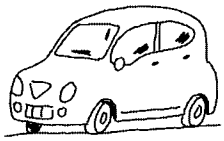
1 Range ces voitures en ordre décroissant selon leur longueur.



Senault Ringo
360 cm



Teugeot 407
4 m et 69 cm



Poyola Yaris
3 m et 78 cm

Teugeot 207
403 cm

Fusée 500
355 cm

..... ; ..... ; ..... ; ..... ; .....

2 Aux Jeux Zoolympiques, les concurrents donnent leur résultat à l'épreuve de course du « 5 minutes sans arrêt ».

Établis le classement (le vainqueur est celui qui a parcouru la plus grande distance).

Zèbre : Et moi ! 2 512 m.

Éléphant : J'ai parcouru 1 km et 590 m.

Guépard : Je suis déçu, seulement 3 704 m.

Gazelle : Je peux mieux faire ! J'ai parcouru 2 km et 521 m.

Lion : Très content, 1 950 m.

1er : ..... ; 2e : ..... ; 3e : ..... ; 4e : ..... ; 5e : .....

3 Aux Jeux Olympiques de 1906, le vainqueur de l'épreuve de saut en longueur a réussi un saut de 7 m et 20 cm.

En 1968, le vainqueur a sauté 1 m et 70 cm de plus qu'en 1906.

Quelle était la longueur du saut en 1968 ?

.....

.....

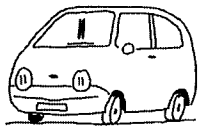
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

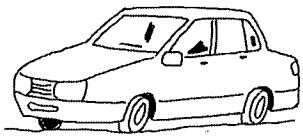
37 Utiliser des longueurs

- *Connaître la relation entre mètre et centimètre, kilomètre et mètre.*
- *Résoudre des problèmes de longueur.*

1 **Range ces voitures en ordre décroissant selon leur longueur.**



Senault Ringo
360 cm



Teugeot 407
4 m et 69 cm

Poyola Yaris
3 m et 78 cm

Teugeot 207
403 cm

Fusée 500
355 cm

Teugeot 407 ; Teugeot 207 ; Poyola Yaris ; Senault Ringo ; Fusée 500.

2 Aux Jeux Zoolympiques, les concurrents donnent leur résultat à l'épreuve de course du « 5 minutes sans arrêt ».
Établis le classement (le vainqueur est celui qui a parcouru la plus grande distance).

Éléphant : J'ai parcouru 1 km et 590 m.

Zèbre : Et moi ! 2 512 m.

Guépard : Je suis déçu, seulement 3 704 m.

Gazelle : Je peux mieux faire ! J'ai parcouru 2 km et 521 m.

Lion : Très content, 1 950 m.

1er : *Guépard* ; 2e : *Gazelle* ; 3e : *Zèbre* ; 4e : *Lion* ; 5e : *Éléphant.*

3 Aux Jeux Olympiques de 1906, le vainqueur de l'épreuve de saut en longueur a réussi un saut de 7 m et 20 cm.
En 1968, le vainqueur a sauté 1 m et 70 cm de plus qu'en 1906.
Quelle était la longueur du saut en 1968 ?

7 m 20 cm + 1 m 70 cm = 8 m 90

La longueur du saut en 1968 était de 8 m et 90 cm.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

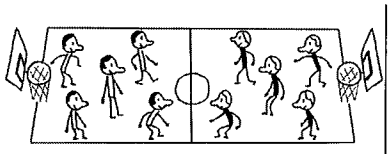
Date : .....

Les tables de multiplication

38

■ *Connaître et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.*

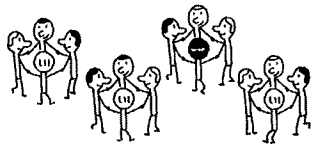
1 Combien y a-t-il d'enfants dans chaque situation ?



..... + ... = ...

..... × ..... = ...

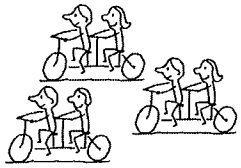
.... enfants jouent au basket.



.... + ... + ... + ... = ...

..... × ..... = ...

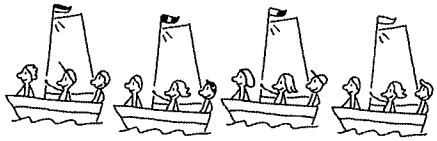
.... enfants dansent.



.... + ... + ... = ...

..... × ..... = ...

.... enfants font du vélo.



.... + ... + ... + ... = ...

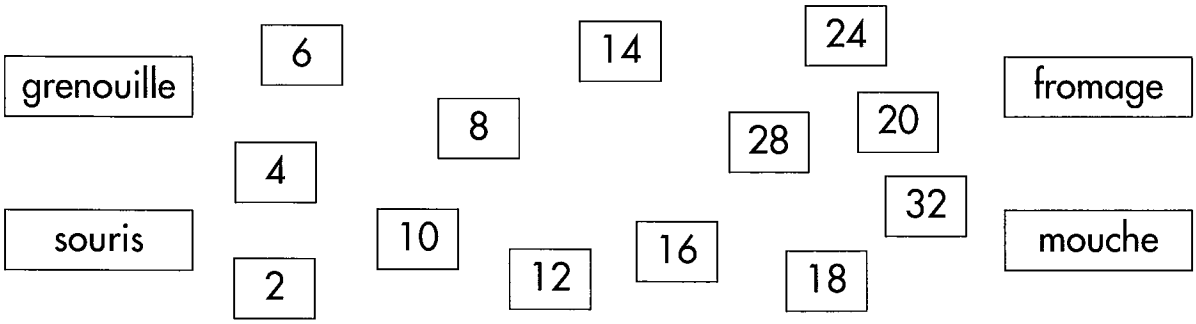
..... × ..... = ...

.... enfants font de la voile.

2 Trace le chemin emprunté par chaque animal pour qu'il retrouve son plat préféré.

La souris suit en ordre croissant les nombres qui se trouvent dans la table de 2. **Relie-les en bleu.**

La grenouille ceux de la table de 4. **Relie-les en rouge.**



3 Classe les calculs dans les deux tableaux.

12	20
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2 x 10
3 x 4
4 x 3
5 x 3
5 + 5 + 5 + 5
4 + 4 + 4 + 4
4 + 4 + 4
3 + 3 + 3 + 3
5 x 4
2 x 7
4 x 5

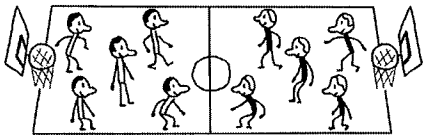
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

38 Les tables de multiplication

- *Connaître et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.*

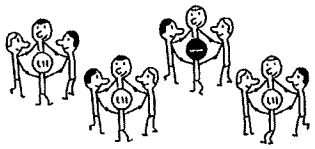
1 Combien y a-t-il d'enfants dans chaque situation ?



$5 + 5 = 10$

$2 \times 5 = 10$

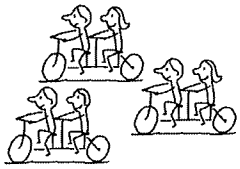
10 enfants jouent au basket.



$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

$4 \times 4 = 16$

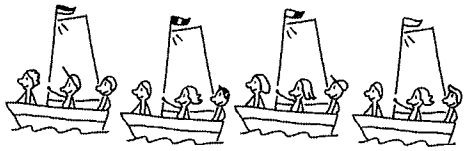
16 enfants dansent.



$2 + 2 + 2 = 6$

$2 \times 3 = 6$

6 enfants font du vélo.



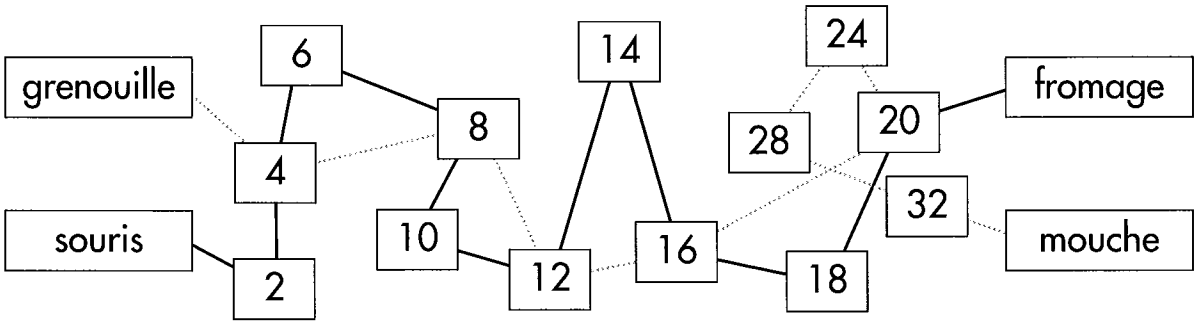
$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ $\quad 4 \times 3 = 12$

12 enfants font de la voile.

2 Trace le chemin emprunté par chaque animal pour qu'il retrouve son plat préféré.

La souris suit en ordre croissant les nombres qui se trouvent dans la table de 2. **Relie-les en bleu.**

La grenouille ceux de la table de 4. **Relie-les en rouge.**



3 Classe les calculs dans les deux tableaux.

12
3×4
4×3
$4 + 4 + 4$
$3 + 3 + 3 + 3$

20
2×10
$5 + 5 + 5 + 5$
5×4
4×5

2×10 $\quad 4 + 4 + 4$

3×4 $\quad 3 + 3 + 3 + 3$

4×3 $\quad 5 \times 4$

5×3 $\quad 2 \times 7$

$5 + 5 + 5 + 5$ $\quad 4 \times 5$

$4 + 4 + 4 + 4$

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5

39

■ *Mémoriser et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.*

1 Dans quelle table de multiplication trouves-tu ces nombres ?
Relie-les à la table ou aux tables dans lesquelles on les trouve.
Choisis une couleur pour chaque nombre.

Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5

8	10	16	12	27	40	25

2 Avec 7 flèches, Robin des Bois a marqué 68 points. Les 5 premières flèches ont touché la zone à 10 points. Les 2 dernières n'ont pas atteint la zone 10 mais sont tombées dans une même zone.
Combien de points a-t-il marqués avec les 5 premières flèches ?
Quelle zone a-t-il atteint avec ses deux dernières flèches ?

.....

.....

.....

3 Dans son camion, le livreur peut mettre 4 gros colis ou 5 petits colis par rangée.
Combien de colis range-t-il dans son camion ?
Complète le tableau.

Nombre de rangées	Petits colis	Gros colis
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

4 Rémi, Chloé et Léo jouent aux fléchettes. Rémi a planté 4 fléchettes dans la zone 5. Chloé a planté 2 fléchettes dans la zone 10.
Léo a planté 5 fléchettes dans la zone 4. Les autres fléchettes sont tombées à côté de la cible.
Qui a gagné ce concours ?

.....

.....

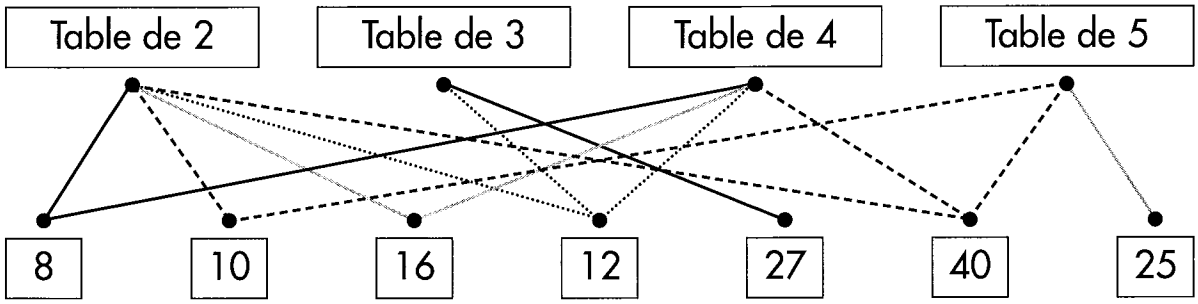
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

39 Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5

■ *Mémoriser et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.*

1 **Dans quelle table de multiplication trouves-tu ces nombres ?**
Relie-les à la table ou aux tables dans lesquelles on les trouve.
Choisis une couleur pour chaque nombre.



2 Avec 7 flèches, Robin des Bois a marqué 68 points. Les 5 premières flèches ont touché la zone à 10 points. Les 2 dernières n'ont pas atteint la zone 10 mais sont tombées dans une même zone.
Combien de points a-t-il marqués avec les 5 premières flèches ?
Quelle zone a-t-il atteint avec ses deux dernières flèches ?

5 x 10 = 50 Il a marqué 50 points avec ses 5 premières flèches.

68 – 50 = 18 9 x 2 =18

Il a atteint la zone à 9 points avec ses 2 dernières flèches.

3 Dans son camion, le livreur peut mettre 4 gros colis ou 5 petits colis par rangée.
Combien de colis range-t-il dans son camion ?
Complète le tableau.

Nombre de rangées	Petits colis	Gros colis
2	*10*	*8*
3	*15*	*12*
4	*20*	*16*
5	*25*	*20*

4 Rémi, Chloé et Léo jouent aux fléchettes. Rémi a planté 4 fléchettes dans la zone 5. Chloé a planté 2 fléchettes dans la zone 10.
Léo a planté 5 fléchettes dans la zone 4. Les autres fléchettes sont tombées à côté de la cible.
Qui a gagné ce concours ?

Rémi : 4 x 5 = 20 Chloé 2 x 10 = 20 Léo 5 x 4 = 20

Ils ont tous les 3 obtenu le même résultat. Personne (ou tout le monde) a gagné.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

La multiplication posée

40

- *Décomposer les termes d'un produit en utilisant les propriétés de la multiplication (distributivité par rapport à l'addition).*
- *Connaître une technique opératoire de la multiplication pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.*

1 Complète les tableaux et calcule les produits.

12 × 4

×	10	2
4	.....	.....

..... + ... = ...

13 × 2

×	.....	.....
.....	.....	.....

..... + ... = ...

23 × 3

×	.....	.....
.....	.....	.....

..... + ... = ...

2 Effectue les multiplications.

21 × 3

. .
× .
.
+ . .
. .

22 × 4

. .
× .
.
+ . .
. .

31 × 3

. .
× .
.
+ . .
. .

32 × 4

. .
× .
.
+ . . .
. . .

3 Complète les multiplications.

1 4
× 2
8
+ 2 0
. .

1 4
× 2
. .
. .

3 2
× 3
.
+ . .
. .

3 2
× 3
. .
. .

4 Résous ces problèmes.

• Pour arroser son jardin, Pierre utilise 23 litres d'eau par jour.
Combien lui faut-il de litres d'eau s'il l'arrose 3 jours de suite ?

.....

.....

• La directrice de l'école maternelle commande trente-deux litres de lait par jour.
Combien de litres de lait les élèves boivent-ils en 4 jours ?

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

40 La multiplication posée

- *Décomposer les termes d'un produit en utilisant les propriétés de la multiplication (distributivité par rapport à l'addition).*
- *Connaître une technique opératoire de la multiplication pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.*

1 Complète les tableaux et calcule les produits.

12 × 4

×	10	2
4	40	8

40 + 8 = 48

13 × 2

×	10	3
2	20	6

20 + 6 = 26

23 × 3

×	20	3
3	60	9

60 + 9 = 69

2 Effectue les multiplications.

21 × 3

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 3 \\ +\ 60 \\ \hline 63 \end{array}$$

22 × 4

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times\ \ 4 \\ \hline 8 \\ +\ 80 \\ \hline 88 \end{array}$$

31 × 3

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 3 \\ +\ 90 \\ \hline 93 \end{array}$$

32 × 4

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times\ \ 4 \\ \hline 8 \\ +\ 120 \\ \hline 128 \end{array}$$

3 Complète les multiplications.

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times\ \ 2 \\ \hline 8 \\ +\ 20 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times\ \ 2 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 6 \\ +\ 90 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 96 \end{array}$$

4 Résous ces problèmes.

• Pour arroser son jardin, Pierre utilise 23 litres d'eau par jour.
Combien lui faut-il de litres d'eau s'il l'arrose 3 jours de suite ?

23 x 3 = 69

Il lui faut 69 litres d'eau.

• La directrice de l'école maternelle commande trente-deux litres de lait par jour.
Combien de litres de lait les élèves boivent-ils en 4 jours ?

32 x 4 = 128

Ils boivent 128 litres de lait en 4 jours.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

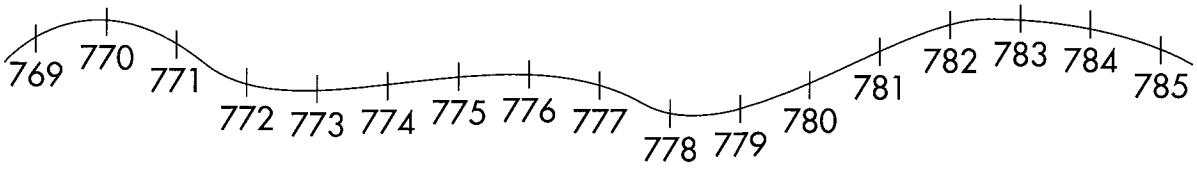
Date : .....

Les nombres à 3 chiffres : ordre et comparaison

41

- *Comparer les nombres à 3 chiffres (plus grand que, plus petit que).*
- *Ranger les nombres à 3 chiffres (ordre croissant, ordre décroissant).*

1 À l'aide de cette partie du chemin des nombres :



- **range les nombres suivants dans l'ordre croissant :** 781, 770, 776, 784.

  .....; .....; .....; .....

- **range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :** 774, 779, 780, 769.

  .....; .....; .....; .....

2 **Complète avec « petit » ou « grand ».**

- 302 est avant 594, donc 302 est plus ..... que 594.
- 698 est après 599, donc 698 est plus ..... que 599.
- 700 est après 482, donc 700 est plus ..... que 482.
- 996 est avant 999, donc 996 est plus ..... que 999.

3 **Écris les nombres.**

6 centaines, 8 dizaines et 3 unités

.....

9 centaines, 1 unité

.....

7 centaines, 5 dizaines et 6 unités

.....

- **Colorie le nombre le plus grand.**

4 **Complète les nombres avec les chiffres :** 6, 7, 9.

.....87 kg

7.....4 kg

.....85 kg

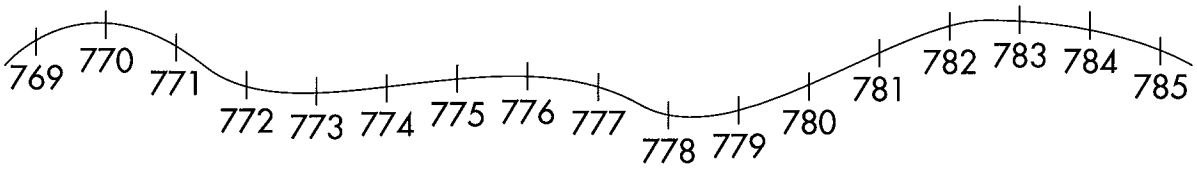
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

41 Les nombres à 3 chiffres : ordre et comparaison

- *Comparer les nombres à 3 chiffres (plus grand que, plus petit que).*
- *Ranger les nombres à 3 chiffres (ordre croissant, ordre décroissant).*

1 À l'aide de cette partie du chemin des nombres :



- **range les nombres suivants dans l'ordre croissant :** 781, 770, 776, 784.
  770 ; 776 ; 781 ; 784
- **range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :** 774, 779, 780, 769.
  780 ; 779 ; 774 ; 769

2 Complète avec « petit » ou « grand ».

- 302 est avant 594, donc
  302 est plus *petit* que 594.
- 698 est après 599, donc
  698 est plus *grand* que 599.
- 700 est après 482, donc
  700 est plus *grand* que 482.
- 996 est avant 999, donc
  996 est plus *petit* que 999.

3 Écris les nombres.

6 centaines, 8 dizaines et 3 unités
683

9 centaines, 1 unité
901

7 centaines, 5 dizaines et 6 unités
756

- **Colorie le nombre le plus grand.**

4 Complète les nombres avec les chiffres : 6, 7, 9.

987 kg

774 kg

685 kg

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

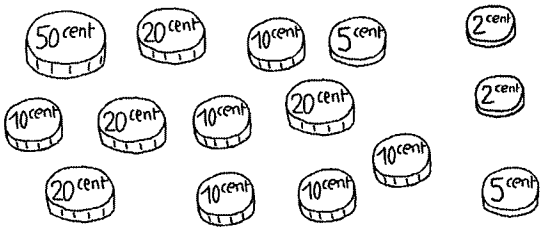
La monnaie (2)

42

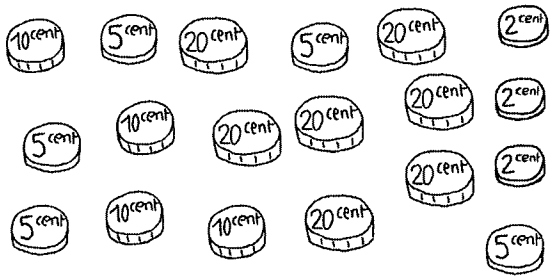
- *Connaître la relation entre euro et centime d'euro.*

1 Pour obtenir une bouteille de soda, il faut mettre 2 € dans le distributeur. Aide Mélanie et Sonia à réunir chacune cette somme : **entoure les pièces nécessaires pour faire 2 €.**

Mélanie



Sonia



2 Rémi a acheté une voiture téléguidée qui coûte 13 € et des piles à 3 € et 54 c. Il donne un billet de 20 € à la caissière. **Dessine les pièces qu'elle lui rend.**

.....

.....

.....

3 Marion achète 3 baguettes de pain à 85 c l'une et un gâteau à 1 € et 40 c.

Elle a juste l'appoint pour payer ses achats. Elle a une pièce de 1 € et aucune pièce de 2 €. **Dessine les pièces qu'elle possède.**

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

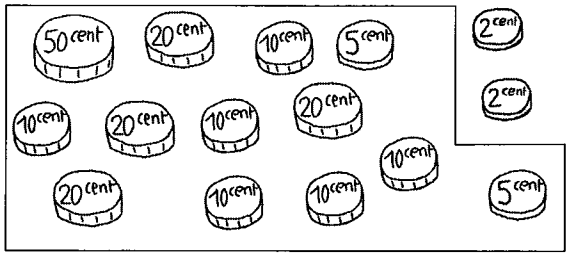
Reproduction autorisée pour une classe seulement

42 La monnaie (2)

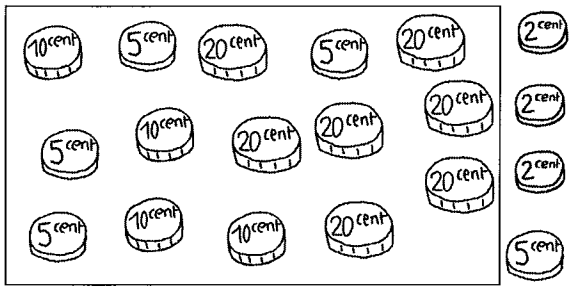
- *Connaître la relation entre euro et centime d'euro.*

1 Pour obtenir une bouteille de soda, il faut mettre 2 € dans le distributeur. Aide Mélanie et Sonia à réunir chacune cette somme : **entoure les pièces nécessaires pour faire 2 €.**

Mélanie



Sonia

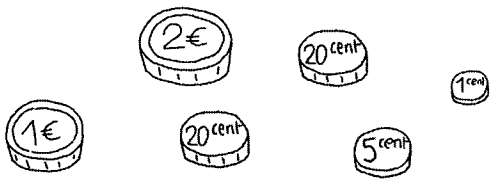


2 Rémi a acheté une voiture téléguidée qui coûte 13 € et des piles à 3 € et 54 c. Il donne un billet de 20 € à la caissière. **Dessine les pièces qu'elle lui rend.**

13 € + 3 € 54 c = 16 € 54 c

Il manque 46 c pour aller à 17 € et 3 € pour faire 20 €.

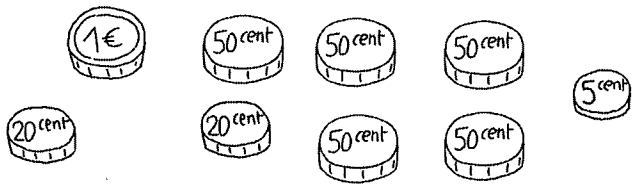
Elle lui rend 3 € et 46 c.



3 Marion achète 3 baguettes de pain à 85 c l'une et un gâteau à 1 € et 40 c.

Elle a juste l'appoint pour payer ses achats. Elle a une pièce de 1 € et aucune pièce de 2 €. **Dessine les pièces qu'elle possède.**

85 x 3 = 255 ou 2 € et 55 c *2 € 55 c + 1 € 40 c = 3 € 95 c*



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec l'addition ou la multiplication 43

■ *Déterminer, par multiplication, la quantité obtenue par réunion ou itération de plusieurs quantités identiques.*

1 Trois artistes jonglent avec 4 quilles chacun.
Combien de quilles utilisent-ils en tout ?

.....

.....

2 La fanfare défile par rangée de 5 musiciens. « J'ai compté 8 rangées », dit Maélis.
Combien de musiciens composent cette fanfare ?

.....

.....

.....

3 Pour soigner sa grippe, Roméo doit prendre chaque jour 3 cachets roses et 2 cachets bleus pendant 5 jours.
Combien de cachets va-t-il prendre en 5 jours ?

.....

.....

.....

4 Dans cette usine, on peint 7 camions et on habille 6 poupées chaque quart d'heure.
Combien de camions peint-on chaque heure ?
Combien de poupées habille-t-on chaque heure ?

Il y a 4 quarts d'heure dans une heure !

.....

.....

5 Les araignées ont 8 pattes et les fourmis 6.
Combien de pattes peut-on compter quand 6 araignées rencontrent 7 fourmis.

....

6 Dans un grand carton, Stéphane range 4 boîtes. Chaque boîte contient 5 voitures miniatures.
Combien y a-t-il de voitures miniatures dans 2 grands cartons ?

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

43 Problèmes avec l'addition ou la multiplication

- *Déterminer, par multiplication, la quantité obtenue par réunion ou itération de plusieurs quantités identiques.*

1 Trois artistes jonglent avec 4 quilles chacun.
Combien de quilles utilisent-ils en tout ?

4 + 4 + 4 = 12 *3 x 4 = 12*

Les 3 jongleurs lancent 12 quilles.

2 La fanfare défile par rangée de 5 musiciens. « J'ai compté 8 rangées », dit Maélis.
Combien de musiciens composent cette fanfare ?

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40

8 x 5 = 40

40 musiciens composent la fanfare.

3 Pour soigner sa grippe, Roméo doit prendre chaque jour 3 cachets roses et 2 cachets bleus pendant 5 jours.
Combien de cachets va-t-il prendre en 5 jours ?

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15. 5 x 3 = 15

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10. 5 x 2 = 10

15 + 10 = 25 Il prendra 25 cachets.

4 Dans cette usine, on peint 7 camions et on habille 6 poupées chaque quart d'heure.
Combien de camions peint-on chaque heure ?
Combien de poupées habille-t-on chaque heure ?

Il y a 4 quarts d'heure dans une heure !

7 x 4 = 28 On peint 28 camions.

6 x 4 = 24 On habille 24 poupées.

5 Les araignées ont 8 pattes et les fourmis 6.
Combien de pattes peut-on compter quand 6 araignées rencontrent 7 fourmis.

8 x 6 = 48 *6 x 7 = 42* *48 + 42 = 90* *On peut compter 90 pattes.*

6 Dans un grand carton, Stéphane range 4 boîtes. Chaque boîte contient 5 voitures miniatures.
Combien y a-t-il de voitures miniatures dans 2 grands cartons ?

4 x 5 = 20 *20 x 2 = 40*

Il range 40 voitures miniatures dans 2 grands cartons.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Mesurer des contenances

44

- *Connaître l'unité usuelle de contenance : le litre (L).*
- *Comparer des contenances de deux ou plusieurs récipients.*
- *Exprimer l'ordre de grandeur d'une mesure de contenance.*
- *Effectuer des calculs simples sur les mesures de contenance.*

1 Peut-on verser le contenu de toutes ces bouteilles dans le seau de 5 L ? Entoure ta réponse.

OUI NON

Explique ton raisonnement.

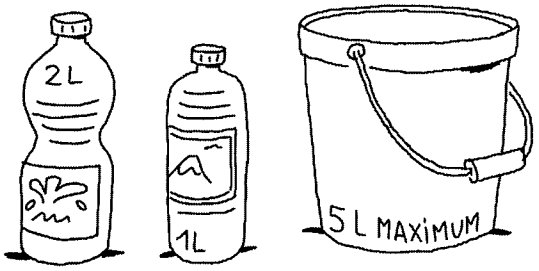
.....

.....

2 Entoure les récipients qui ont le litre comme unité de contenance.

un arrosoir	une bouteille d'eau
un flacon	une piscine
un seau	un verre
une cuillère	un camion citerne
une pataugeoire	un tonneau

3 Range les contenances de la plus petite à la plus grande.



.....

4 Résous ces problèmes.

• Avec une bonbonne d'eau, on a rempli 10 bouteilles de 1 L. **Quelle est la contenance de la bonbonne ?**

.....

.....

• Clara verse un litre de lait dans un bol vide. Celui-ci déborde. **Que peux-tu dire de la contenance du bol ?**

.....

.....

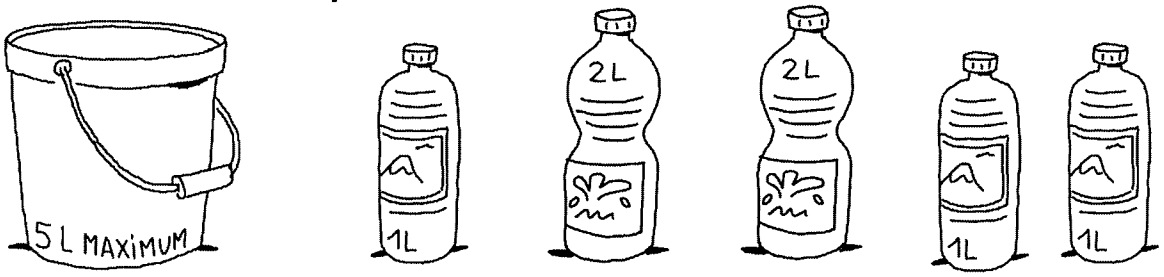
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

44 Mesurer des contenances

- *Connaître l'unité usuelle de contenance : le litre (L).*
- *Comparer des contenances de deux ou plusieurs récipients.*
- *Exprimer l'ordre de grandeur d'une mesure de contenance.*
- *Effectuer des calculs simples sur les mesures de contenance.*

1 Peut-on verser le contenu de toutes ces bouteilles dans le seau de 5 L ? Entoure ta réponse.



OUI (NON)

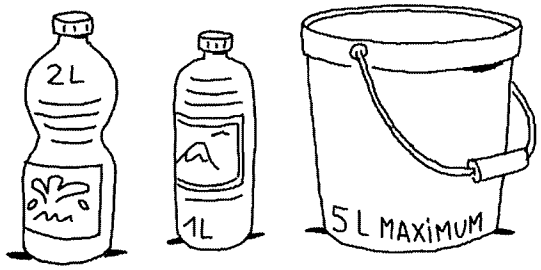
Explique ton raisonnement.

1 L + 2 L + 2 L + 1 L + 1 L = 7 L On ne peut pas verser 7 L d'eau dans un seau ne contenant que 5 L au maximum.

2 Entoure les récipients qui ont le litre comme unité de contenance.

(un arrosoir)	(une bouteille d'eau)
un flacon	(une piscine)
(un seau)	un verre
une cuillère	(un camion citerne)
(une pataugeoire)	(un tonneau)

3 Range les contenances de la plus petite à la plus grande.



1 L < 2L < 5L

4 Résous ces problèmes.

• Avec une bonbonne d'eau, on a rempli 10 bouteilles de 1 L.
Quelle est la contenance de la bonbonne ?

La contenance de la bonbonne est de 10 litres.

• Clara verse un litre de lait dans un bol vide. Celui-ci déborde.
Que peux-tu dire de la contenance du bol ?

Le bol contient moins d'1 litre.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

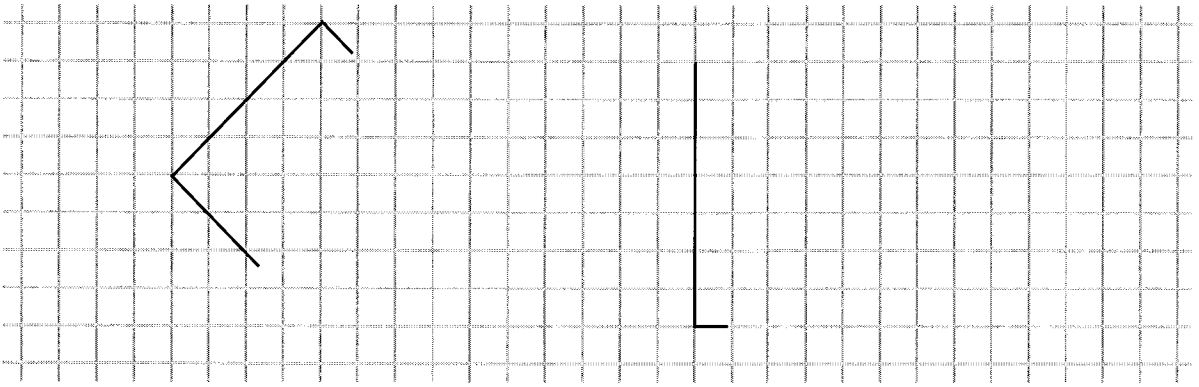
Date : .....

Les figures planes (1)

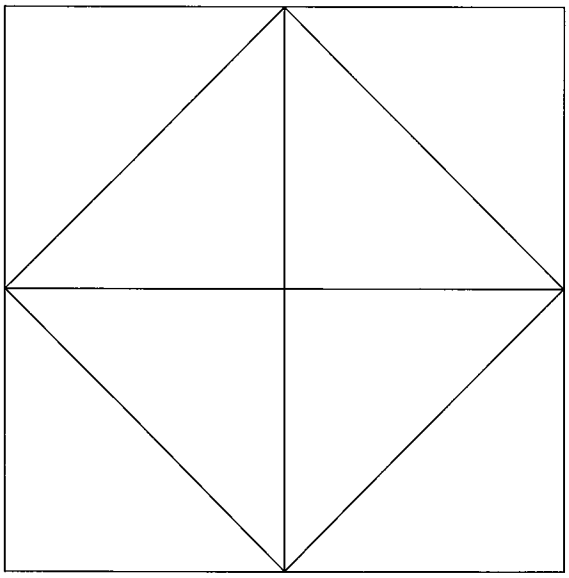
45

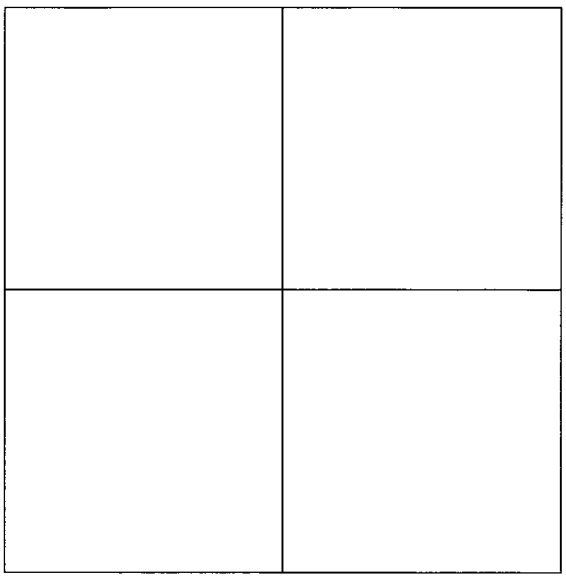
- *Reconnaître et nommer des figures planes (carré, rectangle, triangle).*
- *Tracer des figures planes (carré, rectangle).*
- *Reproduire des figures planes.*

1 Complète ces deux dessins pour obtenir deux carrés.

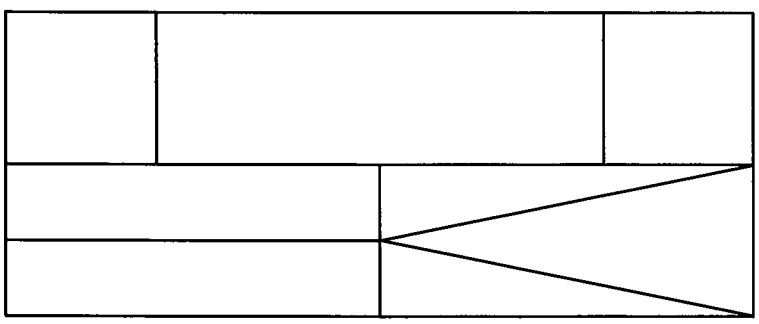


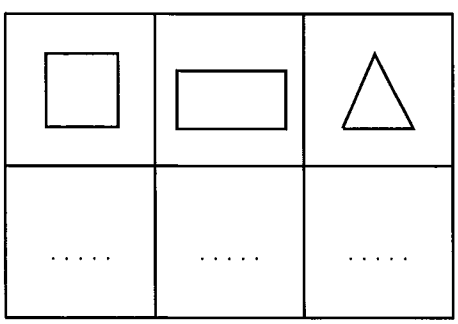
2 Termine la reproduction de la figure.





3 Combien comptes-tu de triangles, de carrés et de rectangles ?





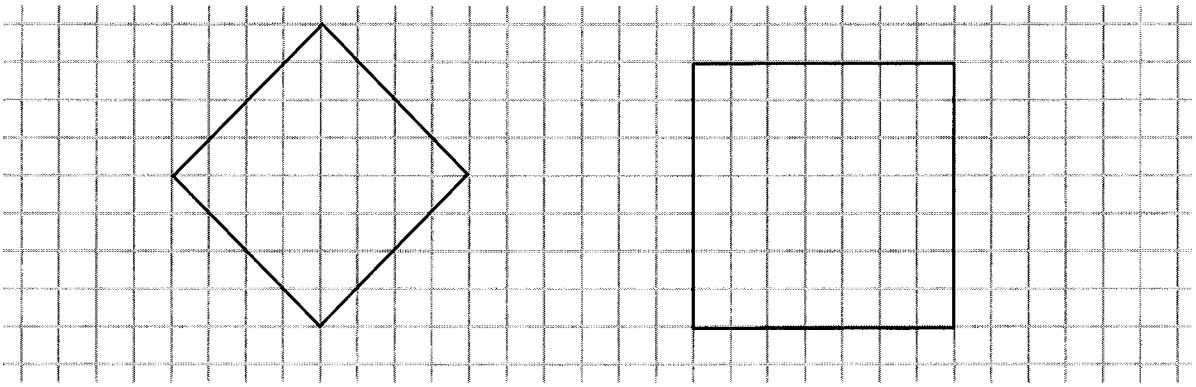
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

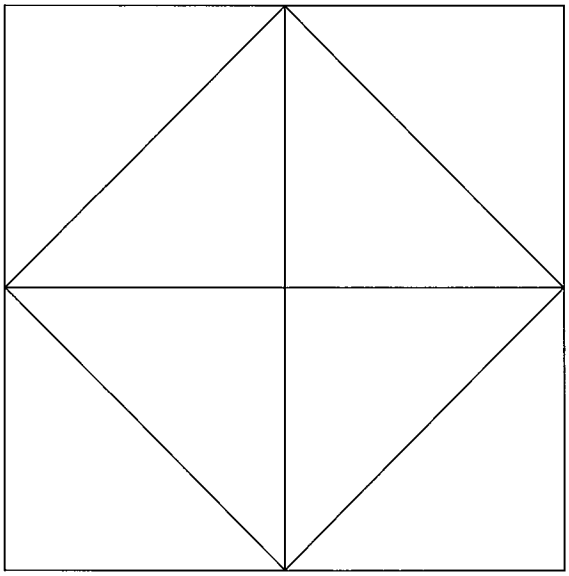
45 Les figures planes (1)

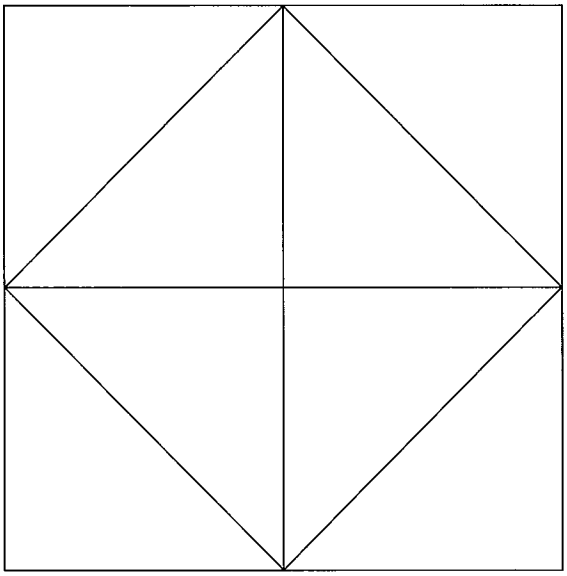
- *Reconnaître et nommer des figures planes (carré, rectangle, triangle).*
- *Tracer des figures planes (carré, rectangle).*
- *Reproduire des figures planes.*

1 Complète ces deux dessins pour obtenir deux carrés.

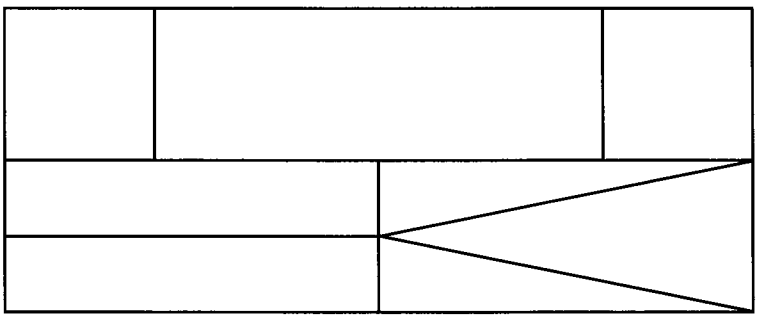


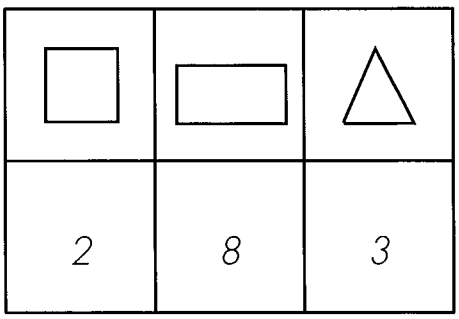
2 Termine la reproduction de la figure.





3 Combien comptes-tu de triangles, de carrés et de rectangles ?





Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

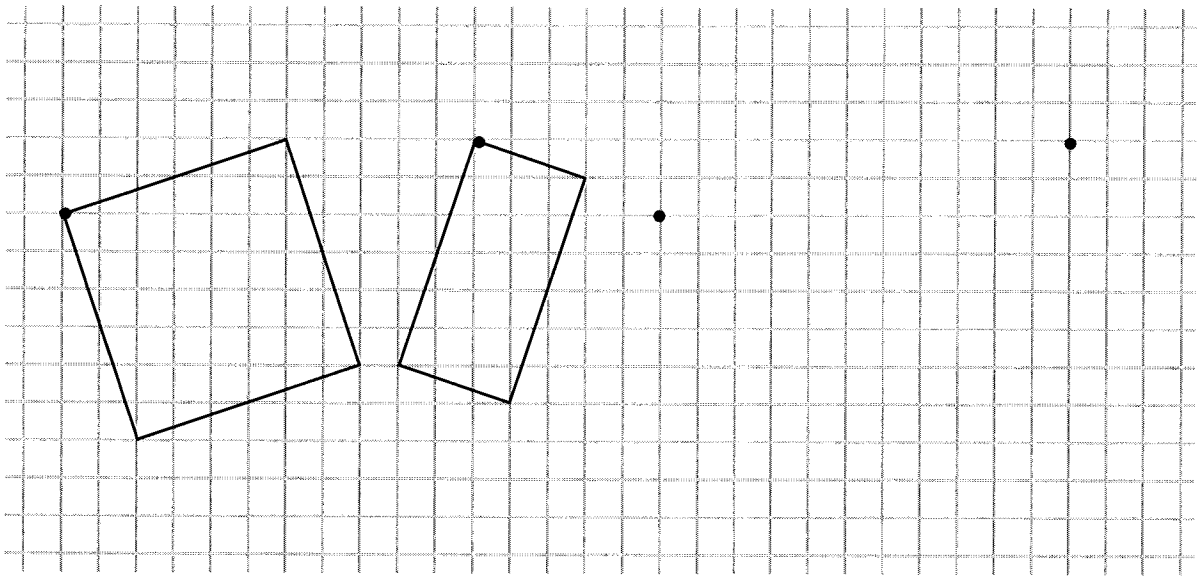
Date : .....

Les figures planes (2)

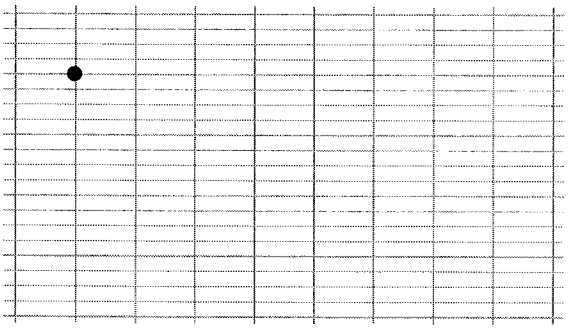
46

- *Reproduire un carré et un rectangle sur papier quadrillé.*
- *Tracer des figures planes (carré, rectangle, triangle).*
- *Compléter des figures planes sur un quadrillage.*

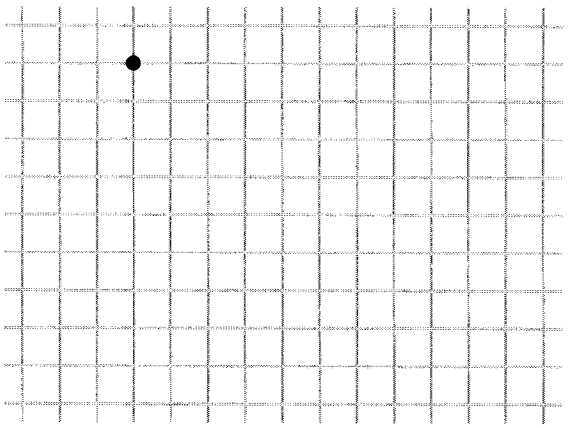
1 Reproduis ces 2 figures sur le quadrillage.



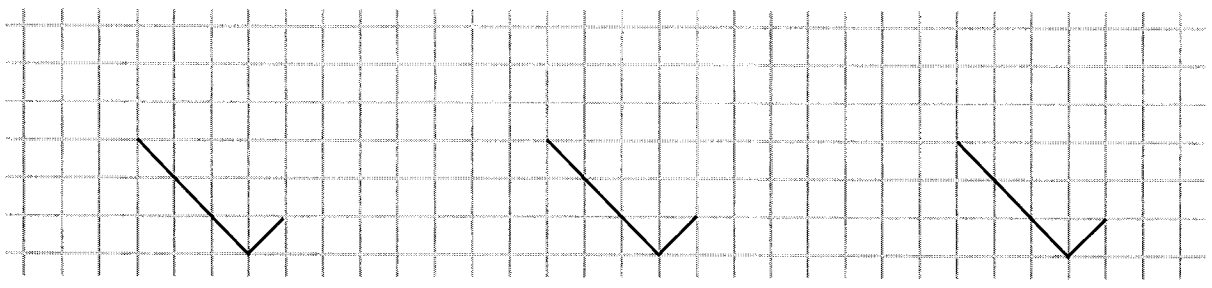
2 À partir du point, trace un rectangle de 6 carreaux de longueur et 3 carreaux de largeur.



3 À partir du point, trace un carré de 8 carreaux de côté.



4 Complète ces tracés pour obtenir un carré, un rectangle et un triangle.



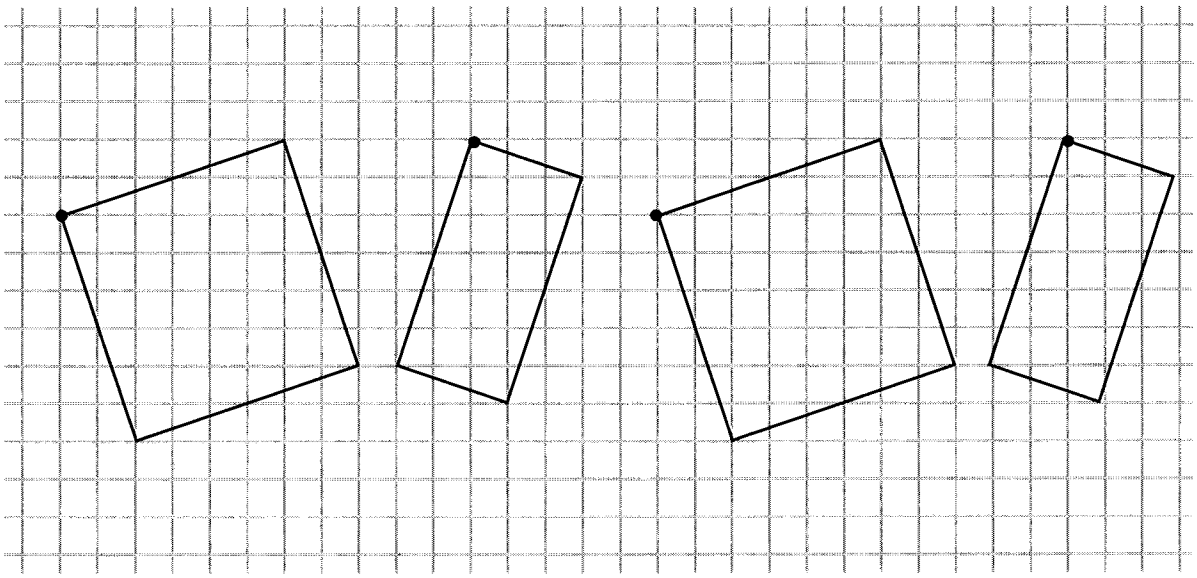
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

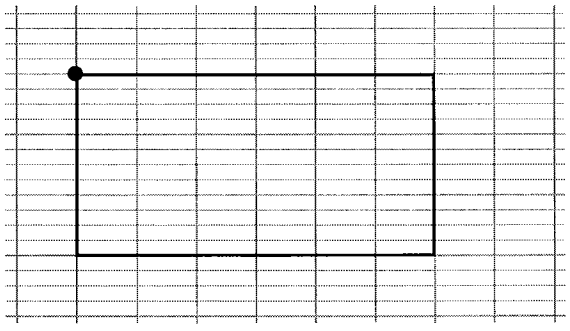
46 Les figures planes (2)

- *Reproduire un carré et un rectangle sur papier quadrillé.*
- *Tracer des figures planes (carré, rectangle, triangle).*
- *Compléter des figures planes sur un quadrillage.*

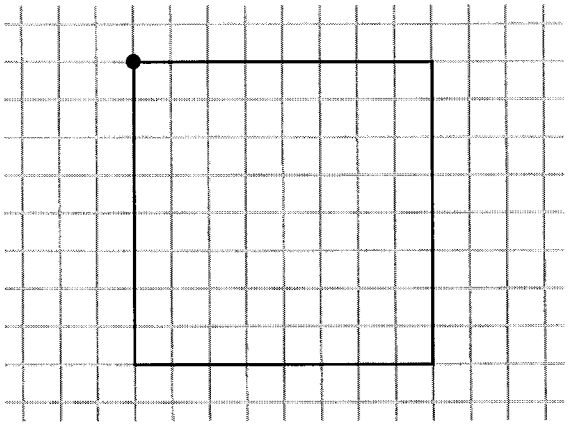
1 **Reproduis ces 2 figures sur le quadrillage.**



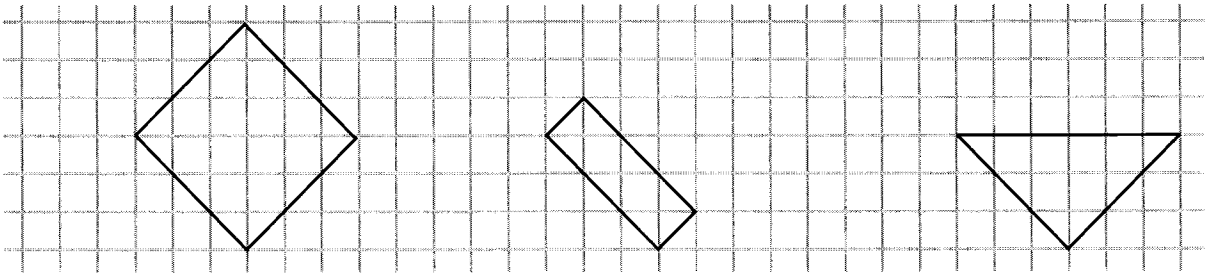
2 **À partir du point, trace un rectangle de 6 carreaux de longueur et 3 carreaux de largeur.**



3 **À partir du point, trace un carré de 8 carreaux de côté.**



4 **Complète ces tracés pour obtenir un carré, un rectangle et un triangle.**



Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

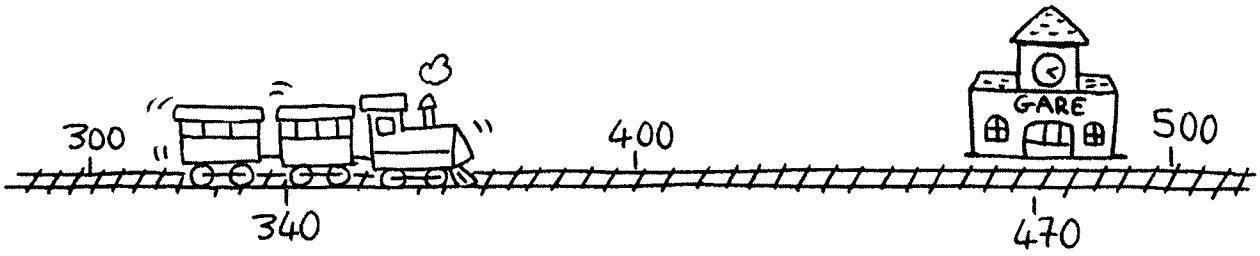
Date : .....

Les encadrements

47

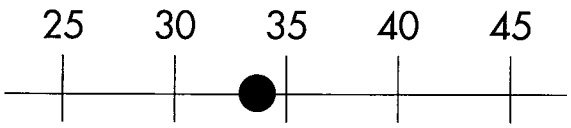
- *Encadrer un nombre entre deux dizaines consécutives.*
- *Encadrer un nombre entre deux centaines consécutives.*
- *Indiquer la dizaine ou la centaine la plus proche d'un nombre donné.*

1 Réponds aux questions et complète les phrases.



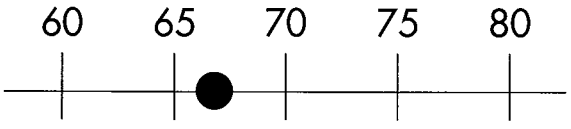
- Le train est arrivé au km 340. Quelle 1re centaine va-t-il rencontrer ? .....
- La gare est située au km 470. 470 est situé entre ..... et .....
- 470 est plus près de ..... que de .....

2 Observe les droites numériques puis complète.



34 est situé entre ..... et .....

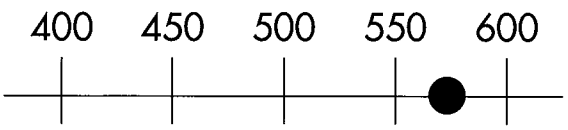
34 est plus près de .... que de .....



66 est situé entre ..... et .....

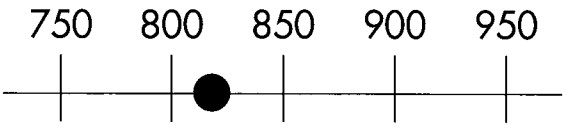
66 est plus près de .... que de .....

3 Observe les droites numériques puis complète.



570 est situé entre ..... et .....

570 est plus près de .... que de .....



810 est situé entre ..... et .....

810 est plus près de .... que de .....

4 Entoure la réponse exacte.

- Je suis le nombre le plus proche de 800 : 783 758 749
- Je suis le nombre le plus proche de 400 : 499 501 419
- Je suis le nombre le plus proche de 600 : 610 592 599

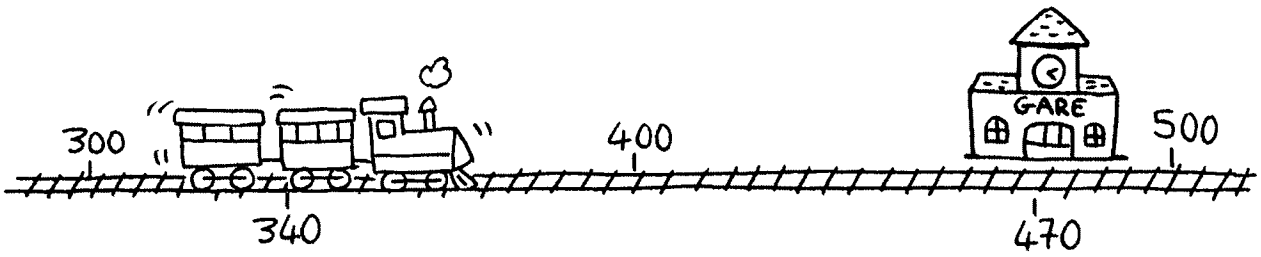
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

47 Les encadrements

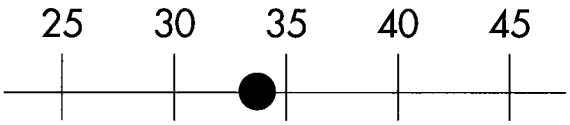
- *Encadrer un nombre entre deux dizaines consécutives.*
- *Encadrer un nombre entre deux centaines consécutives.*
- *Indiquer la dizaine ou la centaine la plus proche d'un nombre donné.*

1 Réponds aux questions et complète les phrases.



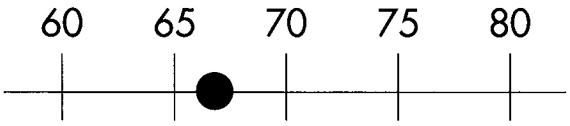
- Le train est arrivé au km 340. Quelle 1re centaine va-t-il rencontrer ? *400*.
- La gare est située au km 470. 470 est situé entre *400* et *500*.
- 470 est plus près de *500* que de *400*.

2 Observe les droites numériques puis complète.



34 est situé entre *30* et *40*.

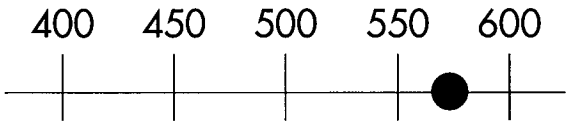
34 est plus près de *30* que de *40*.



66 est situé entre *60* et *70*.

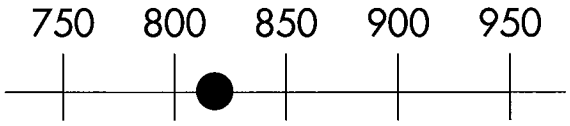
66 est plus près de *70* que de *60*.

3 Observe les droites numériques puis complète.



570 est situé entre *500* et *600*.

570 est plus près de *600* que de *500*.



810 est situé entre *800* et *900*.

810 est plus près de *800* que de *900*.

4 Entoure la réponse exacte.

- Je suis le nombre le plus proche de 800 : **(783)** 758 749
- Je suis le nombre le plus proche de 400 : 499 501 **(419)**
- Je suis le nombre le plus proche de 600 : 610 592 **(599)**

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec la multiplication (1) 48

■ *Dans des situations où des objets sont organisés en rangées régulières, déterminer le nombre total d'objets, le nombre d'objets par rangée ou le nombre de rangées.*

1 Dans la réserve de la bibliothèque, les romans sont empilés par 7. Cathy compte 8 piles.
Combien de romans y a-t-il dans la réserve ?

.....

.....

2 Pour le défilé du 14 juillet, le commandant des pompiers groupe ses hommes en 9 rangées de 6 hommes.
Combien de pompiers participent au défilé ?

.....

.....

3 Pour soigner son angine, Mélanie doit prendre une boîte de comprimés. Les comprimés sont rangés en 8 rangées de 3 comprimés.
Combien de comprimés y a-t-il dans la boîte ?

.....

.....

• Mélanie doit avaler 4 comprimés par jour.
Combien de jours va durer le traitement ?

.....

.....

4 « Si je mets les élèves par deux, un élève reste seul, si je les mets par 3, 2 restent seuls, si je les mets par 4, 1 élève reste seul et si je les mets par 5, 2 élèves restent seuls », dit l'enseignant.
Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Madame Prunaud dispose 36 pêches dans chaque cagette.
Dans les cagettes carrées, elle dispose 6 pêches par rangée.
Dans les cagettes rectangulaires, les pêches sont disposées en 4 rangées.
Combien de rangées y a-t-il dans les cagettes carrées ?

.....

• Combien de pêches y a-t-il par rangée dans les cagettes rectangulaires ?

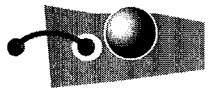
.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

48 Problèmes avec la multiplication (1)

- *Dans des situations où des objets sont organisés en rangées régulières, déterminer le nombre total d'objets, le nombre d'objets par rangée ou le nombre de rangées.*



1 Dans la réserve de la bibliothèque, les romans sont empilés par 7. Cathy compte 8 piles.
Combien de romans y a-t-il dans la réserve ?

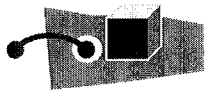
8 x 7 = 56

Il y a 56 romans dans la réserve.

2 Pour le défilé du 14 juillet, le commandant des pompiers groupe ses hommes en 9 rangées de 6 hommes.
Combien de pompiers participent au défilé ?

6 x 9 = 54

54 pompiers participent au défilé.



3 Pour soigner son angine, Mélanie doit prendre une boîte de comprimés. Les comprimés sont rangés en 8 rangées de 3 comprimés.
Combien de comprimés y a-t-il dans la boîte ?

3 x 8 = 24 Il y a 24 comprimés dans une boîte.

• Mélanie doit avaler 4 comprimés par jour.
Combien de jours va durer le traitement ?

4 x ? = 24 4 x 6 = 24

Le traitement va durer 6 jours.

4 « Si je mets les élèves par deux, un élève reste seul, si je les mets par 3, 2 restent seuls, si je les mets par 4, 1 élève reste seul et si je les mets par 5, 2 élèves restent seuls », dit l'enseignant.
Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?

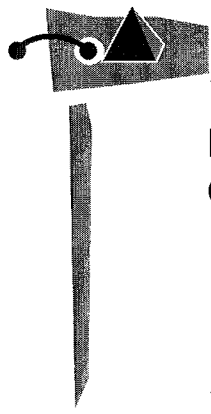
2 x 8 = 16 ; 16 + 1 = 17

3 x 5 = 15 ; 15 + 2 = 17

4 x 4 = 16 ; 16 + 1 = 17

5 x 3 = 15 ; 15 + 2 = 17

Il y a 17 élèves.



5 Madame Prunaud dispose 36 pêches dans chaque cagette.
Dans les cagettes carrées, elle dispose 6 pêches par rangée.
Dans les cagettes rectangulaires, les pêches sont disposées en 4 rangées.
Combien de rangées y a-t-il dans les cagettes carrées ?

6 x 6 = 36 Il y a 6 rangées dans une cagette carrée.

• **Combien de pêches y a-t-il par rangée dans les cagettes rectangulaires ?**

4 x 9 = 36 Il y a 9 pêches par rangée dans une cagette rectangulaire.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Lire l'heure

49

- *Lire l'heure.*
- *Connaître la relation entre heures et minutes.*

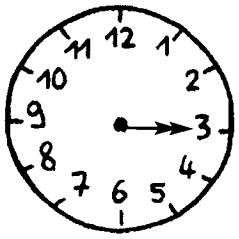
1 Colorie d'une même couleur chaque cadran et sa vignette.

9 : 15 | 9 : 30 | Il est dix heures moins le quart.

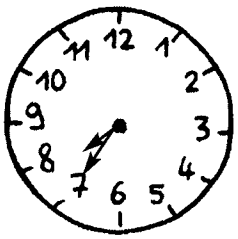
Il est 9 heures et demie. | 9 : 45

Il est neuf heures et quart. | 9 : 10 | Il est 9 heures dix.

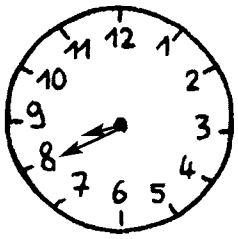
2 Quelle heure est-il ?



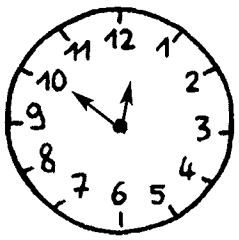
Il est .... h .....



Il est .... h .....



Il est .... h .....



Il est .... h .....

3 Entoure la bonne réponse.

- La grande aiguille indique les minutes. VRAI FAUX
- La petite aiguille indique les heures. VRAI FAUX
- Il est « la demie » quand la grande aiguille est sur le 3. VRAI FAUX
- Neuf heures moins le quart et 8 h 45, c'est la même heure. VRAI FAUX
- Il est « et quart » quand la grande aiguille est sur le 3. VRAI FAUX

4 Dessine les aiguilles des montres.

9 h 20

12 h 30

11 h 55

6 h 05

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

49 Lire l'heure

- *Lire l'heure.*
- *Connaître la relation entre heures et minutes.*

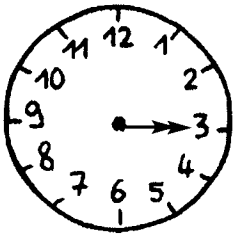
1 Colorie d'une même couleur chaque cadran et sa vignette.

9 : 15 | 9 : 30 | Il est dix heures moins le quart.

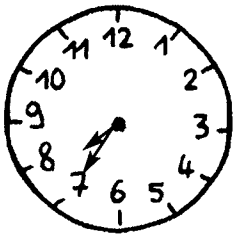
Il est 9 heures et demie. | 9 : 45

Il est neuf heures et quart. | 9 : 10 | Il est 9 heures dix.

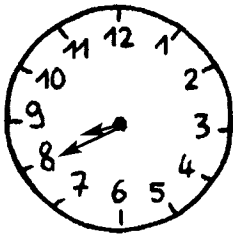
2 Quelle heure est-il ?



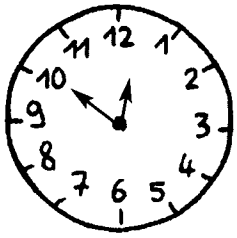
Il est *3* h *15*.



Il est *7* h *35*.



Il est *8* h *40*.

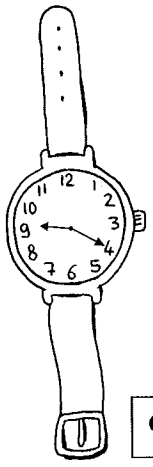


Il est *12* h *50*.

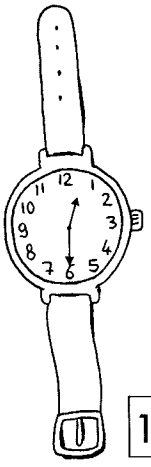
3 Entoure la bonne réponse.

- La grande aiguille indique les minutes. (VRAI) FAUX
- La petite aiguille indique les heures. (VRAI) FAUX
- Il est « la demie » quand la grande aiguille est sur le 3. VRAI (FAUX)
- Neuf heures moins le quart et 8 h 45, c'est la même heure. (VRAI) FAUX
- Il est « et quart » quand la grande aiguille est sur le 3. (VRAI) FAUX

4 Dessine les aiguilles des montres.

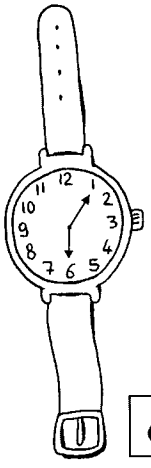


9 h 20



12 h 30

11 h 55



6 h 05

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes avec la multiplication (2) 50

Dans des situations où plusieurs quantités identiques sont réunies, déterminer la quantité totale, l'une des quantités ou le nombre de quantités.

1 Romain est propriétaire de 5 ruches qui donnent chacune 7 kg de miel par an. Avec le miel de chaque ruche, Romain remplit 14 pots.
Combien de kg de miel récolte-t-il ?

.....

• **Combien de pots remplit-il ?**

.....

2 Mehdi et Sonia sont au bowling. Mehdi abat toujours 7 quilles avec une boule et Sonia 8 quilles.
Combien de quilles chacun abattra-t-il avec 4 boules ?

.....

.....

3 Victor décide de vider le bassin à poissons. À chaque coup d'épuisette, il sort 3 poissons noirs et 4 poissons rouges.
Il lui a fallu 9 coups d'épuisette pour sortir tous les poissons.
Combien de poissons y avait-il dans le bassin ?

.....

.....

.....

4 Mario a récolté 48 melons : 30 gros et 18 petits. Il range 6 gros melons par cagette. Il met 9 petits melons par cagette.
Combien de cagettes remplit-il ?

.....

.....

.....

.....

.....

5 Les 5 otaries du zoo mangent chacune 9 poissons par jour.
Combien de poissons les 5 otaries mangent-elles par jour ?

.....

• Les ours sont deux fois plus nombreux que les otaries.
Combien d'ours y a-t-il au zoo ?

.....

• Le soigneur apporte une caisse de 90 pommes. Il distribue le même nombre de pommes à chaque ours. **Combien de pommes chaque ours recevra-t-il ?**

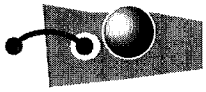
.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

50 Problèmes avec la multiplication (2)

■ *Dans des situations où plusieurs quantités identiques sont réunies, déterminer la quantité totale, l'une des quantités ou le nombre de quantités.*



1 Romain est propriétaire de 5 ruches qui donnent chacune 7 kg de miel par an. Avec le miel de chaque ruche, Romain remplit 14 pots.
Combien de kg de miel récolte-t-il ?

7 x 5 = 35. Il récolte 35 kg de miel.

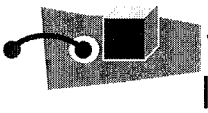
• **Combien de pots remplit-il ?**

14 x 5 = 70. Il remplit 70 pots de miel.

2 Mehdi et Sonia sont au bowling. Mehdi abat toujours 7 quilles avec une boule et Sonia 8 quilles.
Combien de quilles chacun abattra-t-il avec 4 boules ?

7 x 4 = 28. Mehdi abattra 28 quilles.

8 x 4 = 32. Sonia abattra 32 quilles.



3 Victor décide de vider le bassin à poissons. À chaque coup d'épuisette, il sort 3 poissons noirs et 4 poissons rouges.
Il lui a fallu 9 coups d'épuisette pour sortir tous les poissons.
Combien de poissons y avait-il dans le bassin ?

3 x 9 = 27 *4 x 9 = 36*

27 + 36 = 63

Il y avait 63 poissons.

4 Mario a récolté 48 melons : 30 gros et 18 petits. Il range 6 gros melons par cagette. Il met 9 petits melons par cagette.
Combien de cagettes remplit-il ?

6 x 5 = 30. Il remplit 5 cagettes de gros melons.

9 x 2 = 18. Il remplit 2 cagettes de petits melons.

5 + 2 = 7. Il remplit 7 cagettes.

5 Les 5 otaries du zoo mangent chacune 9 poissons par jour.
Combien de poissons les 5 otaries mangent-elles par jour ?

9 x 5 = 45. Elles mangent 45 poissons par jour.

• Les ours sont deux fois plus nombreux que les otaries.
Combien d'ours y a-t-il au zoo ?

5 x 2 = 10. Il y a 10 ours.

• Le soigneur apporte une caisse de 90 pommes. Il distribue le même nombre de pommes à chaque ours. **Combien de pommes chaque ours recevra-t-il ?**

9 x 10 = 90. Chaque ours recevra 9 pommes.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Utiliser la calculatrice

51

- *Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.*
- *Trouver le résultat d'une opération.*
- *Utiliser le signe opératoire qui convient à un problème.*

1 Additionne : 459 + 63.
Complète les touches que tu vas utiliser.

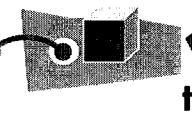
....	....	....	....	....	....	....

Note le résultat. .....

2 Soustrais : 95 – 57.
Complète les touches que tu vas utiliser.

....	....	....	....	....	....

Note le résultat. .....



3 Calcule chaque opération avec ta calculatrice puis relie-la à son résultat.

6	5	–	3	2	=	•	• 486
8	4	×	1	2	=	•	• 1008
9	×	5	4	=		•	• 33

4 Utilise ta calculatrice pour résoudre ce problème.
La sorcière Neztordu a 657 ans.
Sa sœur Mentonpointu a 89 ans de plus qu'elle.
Quel âge a Mentonpointu ?
Écris ton opération.

....	....	....	....	....	....	....

Note le résultat. .....

5 Résous ce problème avec ta calculatrice.
Un ogre avale pour le petit déjeuner 78 poules et 34 porcelets.
À midi, il engloutit 25 chevaux, 19 chèvres et 150 lapins.
À quatre heures, 26 petits poussins. Et pour le dîner du soir, il termine par 27 vaches.
Combien d'animaux mange-t-il dans une journée ?

.....

Note le résultat. .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

51 Utiliser la calculatrice

- *Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.*
- *Trouver le résultat d'une opération.*
- *Utiliser le signe opératoire qui convient à un problème.*

1 Additionne : 459 + 63.
Complète les touches que tu vas utiliser.

4	5	9	+	6	3	=

Note le résultat. 522

2 Soustrais : 95 – 57.
Complète les touches que tu vas utiliser.

9	5	–	5	7	=

Note le résultat. 38

3 Calcule chaque opération avec ta calculatrice puis relie-la à son résultat.

6 5 – 3 2 =	486
8 4 × 1 2 =	1008
9 × 5 4 =	33

4 Utilise ta calculatrice pour résoudre ce problème.
La sorcière Neztordu a 657 ans.
Sa sœur Mentonpointu a 89 ans de plus qu'elle.
Quel âge a Mentonpointu ?
Écris ton opération.

6	5	7	+	8	9	=

Note le résultat. 746

5 Résous ce problème avec ta calculatrice.
Un ogre avale pour le petit déjeuner 78 poules et 34 porcelets.
À midi, il engloutit 25 chevaux, 19 chèvres et 150 lapins.
À quatre heures, 26 petits poussins. Et pour le dîner du soir, il termine par 27 vaches.
Combien d'animaux mange-t-il dans une journée ?

78 + 34 + 25 + 19 + 150 + 26 + 27 = 359

Note le résultat. 359

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009
Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

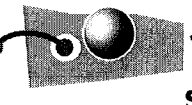
Prénom : .....

Date : .....

La division par 2 ou 5

52

- *Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 50 (quotient exact entier).*
- *Connaître les moitiés des nombres d'usage courant.*



1 À chaque nombre correspond sa moitié sauf un. Lequel ? Entoure-le.

24 44 25

22 30

8 50 16

18 15 9

2 Trouve le signe de l'opération qui manque. Vérifie avec ta calculatrice.

30 ☐ 5 = 6 5 ☐ 5 = 25

35 ☐ 5 = 7 3 ☐ 5 = 15

40 ☐ 5 = 8

3 Complète ce bon de commande.

Articles	Prix unitaire en euros	Quantité	Prix total
Stylos	...	5	10
Ciseaux	...	2	14
Feutres	...	5	20
Livres	5	...	25
Classeurs	2	...	18

4 Résous ces problèmes.

- Le maître a acheté 5 livres pour 35 euros.
  Quel est le prix d'un livre ?

  .....

  .....

- Idriss a 16 ans. Son frère Gossy a la moitié de son âge.
  Quel est l'âge de Gossy ?

  .....

- Inès a 14 timbres. Lisa en a deux fois moins qu'elle.
  Combien de timbres Lisa a-t-elle ?

  .....

- 5 enfants se partagent également 40 billes.
  Combien de billes reçoit chaque enfant ?

  .....

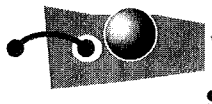
  .....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

52 La division par 2 ou 5

- *Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 50 (quotient exact entier).*
- *Connaître les moitiés des nombres d'usage courant.*



1 À chaque nombre correspond sa moitié sauf un. Lequel ? Entoure-le.

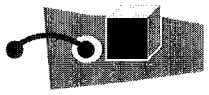
24	44	25
22	30	
8	50	16
18	15	9

2 Trouve le signe de l'opération qui manque. Vérifie avec ta calculatrice.

30 [:] 5 = 6 5 [×] 5 = 25

35 [:] 5 = 7 3 [×] 5 = 15

40 [:] 5 = 8



3 Complète ce bon de commande.

Articles	Prix unitaire en euros	Quantité	Prix total
Stylos	*2*	5	10
Ciseaux	*7*	2	14
Feutres	*4*	5	20
Livres	5	*5*	25
Classeurs	2	*9*	18

4 Résous ces problèmes.

- Le maître a acheté 5 livres pour 35 euros.
  Quel est le prix d'un livre ?
  35 : 5 = 7
  Un livre coûte 7 euros.
- Idriss a 16 ans. Son frère Gossy a la moitié de son âge.
  Quel est l'âge de Gossy ?
  16 : 2 = 8 Gossy a 8 ans.
- Inès a 14 timbres. Lisa en a deux fois moins qu'elle.
  Combien de timbres Lisa a-t-elle ?
  14 : 2 = 7 Lisa a 7 timbres.
- 5 enfants se partagent également 40 billes.
  Combien de billes reçoit chaque enfant ?
  40 : 5 = 8
  Chaque enfant reçoit 8 billes.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Problèmes de division

53

■ *Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part, le nombre de parts.*

1 Lors de leur séjour en classe de mer, les 28 élèves sont répartis en chambres de 4.
Combien de chambres occupent-ils ?

.....

.....

2 Noémie a apporté un paquet de 24 bonbons. Elle les partage avec 3 de ses amies.
Combien de bonbons chacune recevra-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

3 Pour participer aux rencontres de sport collectif, monsieur Gagnetou a emmené 35 joueurs.
• Combien d'équipes peut-il constituer pour les rencontres de handball (7 joueurs par équipe) ?

.....

.....

• Combien d'équipes peut-il constituer pour les rencontres de basket-ball (5 joueurs par équipe) ?

.....

.....

4 À la BCD, madame Lirevite installe ses 24 élèves autour des tables.
Combien faut-il de tables si elle place 6 élèves par table, ou 4 élèves par table, ou 3 élèves par table, ou 8 élèves par table ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Dans son verger, monsieur Pommaud a récolté 67 kilogrammes de pommes : 40 kilogrammes de pommes rouges et des pommes jaunes.
Les pommes rouges sont emballées en sacs de 5 kg.
Les pommes jaunes sont emballées en sacs de 3 kg.
Combien de sacs de chaque sorte monsieur Pommaud a-t-il remplis ?

.....

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

53 Problèmes de division

- *Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part, le nombre de parts.*

1 Lors de leur séjour en classe de mer, les 28 élèves sont répartis en chambres de 4.
Combien de chambres occupent-ils ?

4 x 7 = 28 28 : 4 = 7

Ils occupent 7 chambres.

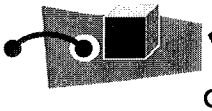
2 Noémie a apporté un paquet de 24 bonbons. Elle les partage avec 3 de ses amies.
Combien de bonbons chacune recevra-t-elle ?

Il ne fallait pas oublier Noémie.

Elles sont 4 à recevoir des bonbons.

6 x 4 = 24 24 : 4 = 6

Elles reçoivent chacune 6 bonbons.



3 Pour participer aux rencontres de sport collectif, monsieur Gagnetou a emmené 35 joueurs.
• Combien d'équipes peut-il constituer pour les rencontres de handball (7 joueurs par équipe) ?

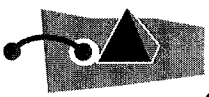
35 : 7 = 5 Il peut constituer 5 équipes de handball.

• Combien d'équipes peut-il constituer pour les rencontres de basket-ball (5 joueurs par équipe) ?

35 : 5 = 7 Il peut constituer 7 équipes de basket-ball.

4 À la BCD, madame Lirevite installe ses 24 élèves autour des tables.
Combien faut-il de tables si elle place 6 élèves par table, ou 4 élèves par table, ou 3 élèves par table, ou 8 élèves par table ?

Table de 6 → 24 : 6 = 4 Il faut 4 tables. Table de 4 → 24 : 4 = 6 Il faut 6 tables. Table de 3 → 24 : 3 = 8 Il faut 8 tables. Table de 8 → 24 : 8 = 3 Il faut 3 tables.



5 Dans son verger, monsieur Pommaud a récolté 67 kilogrammes de pommes : 40 kilogrammes de pommes rouges et des pommes jaunes.
Les pommes rouges sont emballées en sacs de 5 kg.
Les pommes jaunes sont emballées en sacs de 3 kg.
Combien de sacs de chaque sorte monsieur Pommaud a-t-il remplis ?

40 : 5 = 8 Il a rempli 8 sacs de pommes rouges.

67 – 40 = 27 27 : 3 = 9 Il a rempli 9 sacs de pommes jaunes.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Mesurer des durées

54

Comparer ou déterminer des durées.

1 Calcule la durée de ces émissions.

Programme TV
9 h 45 – Bob l'éponge
10 h 30 – Chadébloc
11 h 00 – Zoé
11 h 45 – Dinausor king
12 h 15 – Génial génie
12 h 30 – Titeuf

Bob l'éponge : .....

Génial génie : .....

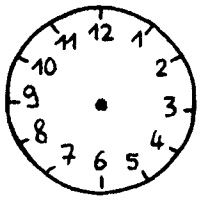
Chadébloc : .....

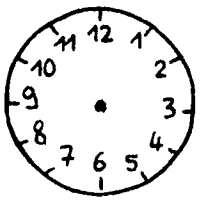
Zoé : .....

Dinausor king : .....

Quelle émission est la plus courte ? .....

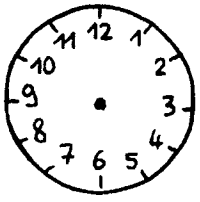
2 Complète les heures et dessine les aiguilles des cadrans.

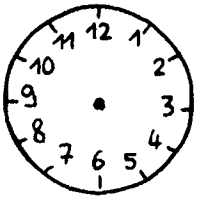




Entre ces deux instants,
il s'est écoulé un quart d'heure.

14 : 45 .....





Entre ces deux instants,
il s'est écoulé une heure et demie.

..... 9 : 45

3 Voici les horaires des trains entre Paris et Lille.

Départ de Paris	6 h 00	6 h 15	6 h 45	7 h 00
Arrivée à Lille	7 h 00	7 h 20	7 h 40	8 h 05

• Calcule la durée des voyages.

.....

.....

.....

.....

• À quelle heure faut-il partir de Paris pour que le trajet soit le moins long ?

.....

4 Résous ces problèmes.

• Hugo prend le car à 8 h 10. Le trajet dure 55 minutes.
À quelle heure arrive-t-il ?

.....

• La récréation se termine à 10 h 10. Elle a duré 15 minutes.
À quelle heure a-t-elle commencé ?

.....

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

54 Mesurer des durées

- *Comparer ou déterminer des durées.*

1 Calcule la durée de ces émissions.

Programme TV
9 h 45 – Bob l'éponge
10 h 30 – Chadébloc
11 h 00 – Zoé
11 h 45 – Dinausor king
12 h 15 – Génial génie
12 h 30 – Titeuf

Bob l'éponge : *45 minutes*

Génial génie : *15 minutes*

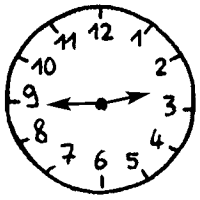
Chadébloc : *30 minutes*

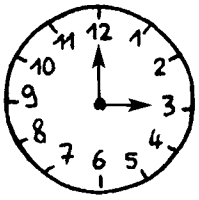
Zoé : *45 minutes*

Dinausor king : *30 minutes*

Quelle émission est la plus courte ? *Génial génie*

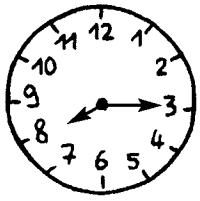
2 Complète les heures et dessine les aiguilles des cadrans.

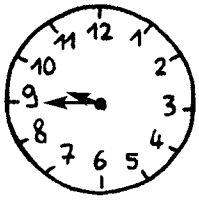




Entre ces deux instants,
il s'est écoulé un quart d'heure.

14 : 45 *15 : 00*





Entre ces deux instants,
il s'est écoulé une heure et demie.

8 : 15 9 : 45

3 Voici les horaires des trains entre Paris et Lille.

Départ de Paris	6 h 00	6 h 15	6 h 45	7 h 00
Arrivée à Lille	7 h 00	7 h 20	7 h 40	8 h 05

• Calcule la durée des voyages.

7 h – 6 h = 1 h

7 h 20 – 6 h 15 = 1 h 05

7 h 40 – 6 h 45 = 55 min

8 h 05 – 7 h = 1 h 05

• À quelle heure faut-il partir de Paris pour que le trajet soit le moins long ?

Il faut partir de Paris à 6 h 45.

4 Résous ces problèmes.

• Hugo prend le car à 8 h 10.
Le trajet dure 55 minutes.
À quelle heure arrive-t-il ?

Hugo arrive à 9 h 05.

• La récréation se termine à 10 h 10. Elle a duré 15 minutes.
À quelle heure a-t-elle commencé ?

La récréation a commencé à 9 h 55.

Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Nom : .....

Prénom : .....

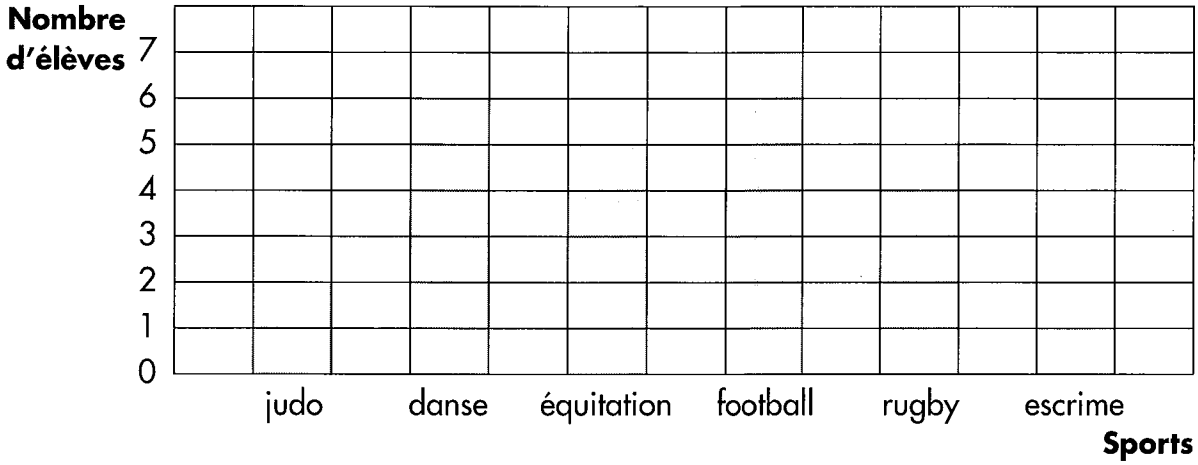
Date : .....

Utiliser un graphique

55

- *Utiliser un graphique pour trouver une information ponctuelle.*
- *Utiliser un graphique pour établir des comparaisons.*

Les activités sportives préférées des élèves de CE1



1 Observe le graphique et réponds aux questions.

- Combien d'élèves préfèrent le judo ? .....
- Combien d'élèves aiment l'équitation ? .....
- Combien d'enfants aiment le rugby ? .....
- Quel nombre d'élèves préfèrent la danse ? .....

2 Réponds aux questions.

- Quel est le sport préféré de 4 élèves ? .....
- Quel est le sport préféré des élèves ? .....
- Quelle est l'activité préférée de 5 élèves ? .....
- Quel est le sport le moins aimé ? .....

3 Utilise le graphique pour répondre aux questions.

- Quel sont les trois sports préférés des élèves ?

.....

- Range les 6 sports par ordre de préférence.

.....

- Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe de CE1 ?

.....

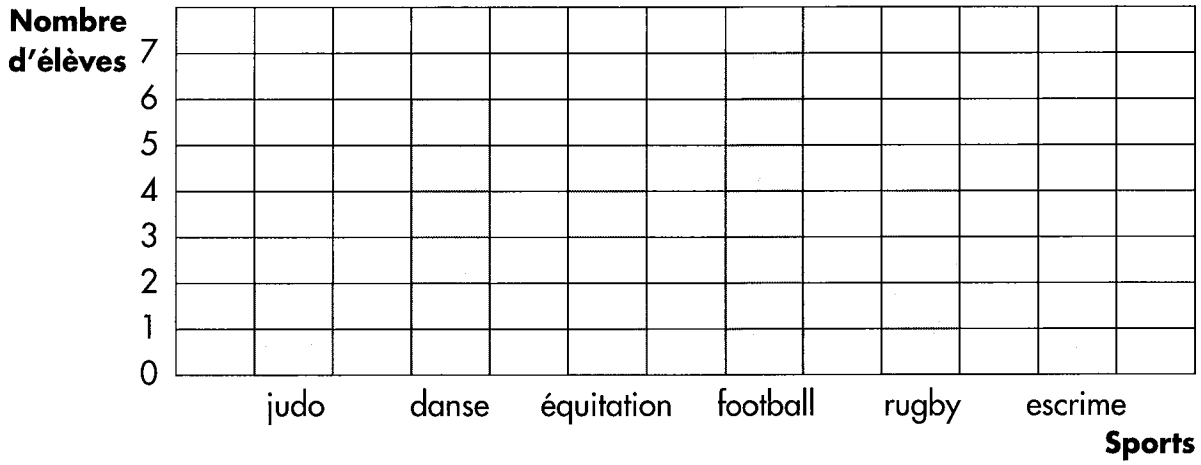
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009

Reproduction autorisée pour une classe seulement

55 Utiliser un graphique

- *Utiliser un graphique pour trouver une information ponctuelle.*
- *Utiliser un graphique pour établir des comparaisons.*

Les activités sportives préférées des élèves de CE1



1 Observe le graphique et réponds aux questions.

- Combien d'élèves préfèrent le judo ? *2*
- Combien d'élèves aiment l'équitation ? *5*
- Combien d'enfants aiment le rugby ? *4*
- Quel nombre d'élèves préfèrent la danse ? *6*

2 Réponds aux questions.

- Quel est le sport préféré de 4 élèves ? *le rugby*
- Quel est le sport préféré des élèves ? *le football*
- Quelle est l'activité préférée de 5 élèves ? *l'équitation*
- Quel est le sport le moins aimé ? *l'escrime*

3 Utilise le graphique pour répondre aux questions.

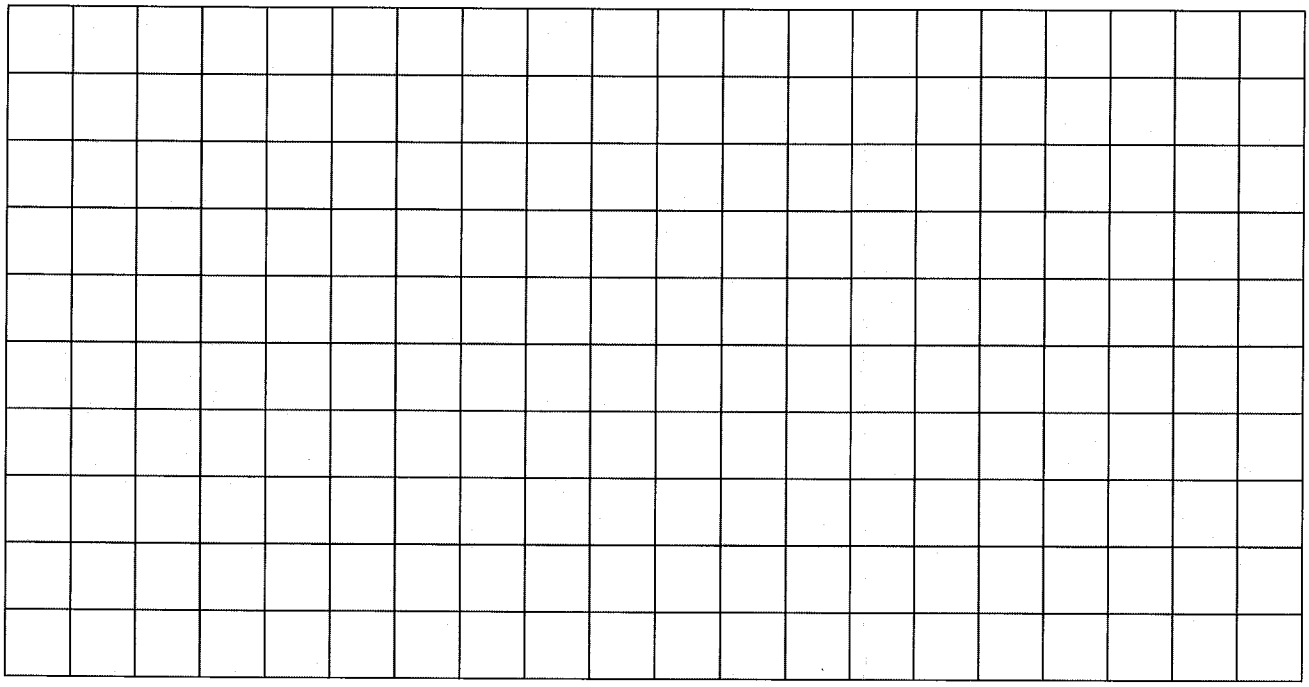
- Quel sont les trois sports préférés des élèves ?
  Le football, la danse et l'équitation.
- Range les 6 sports par ordre de préférence.
  le football – la danse – l'équitation – le rugby – le judo – l'escrime
- Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe de CE1 ?
  25 élèves (2 + 6 + 5 + 7 + 4 + 1 = 25)

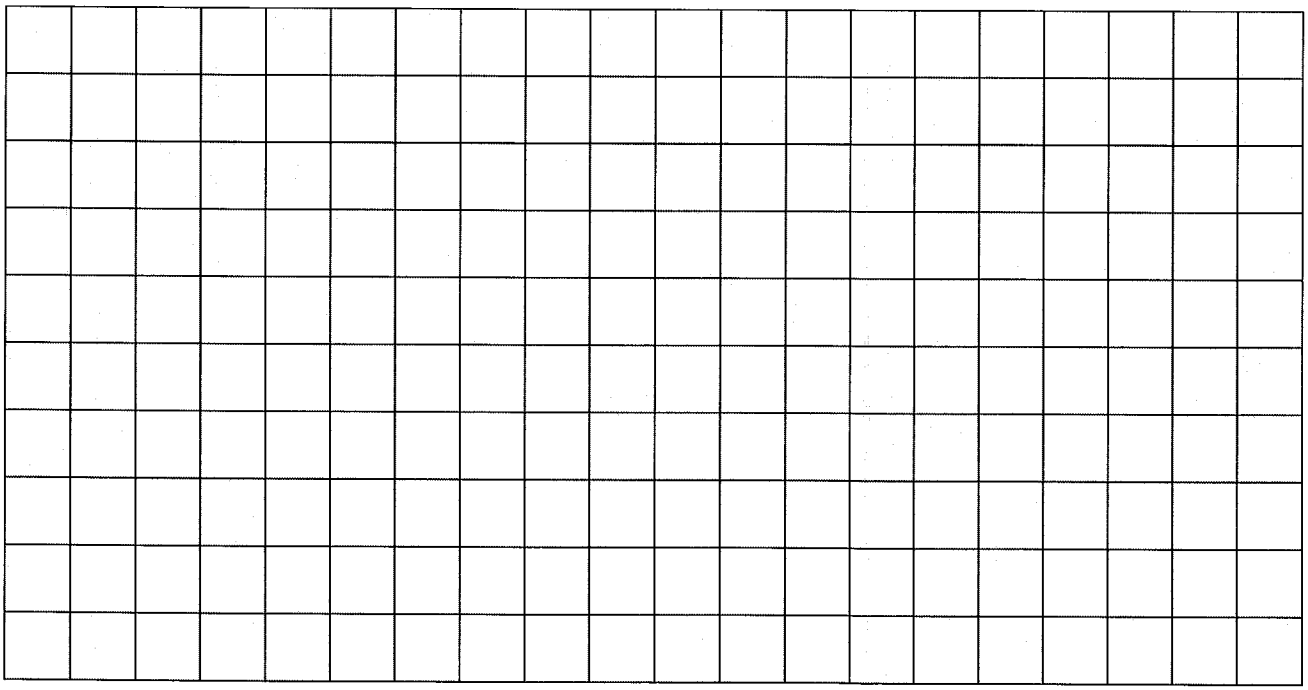
Maths + CE1 © Éditions Sed, 2009 Reproduction autorisée pour une classe seulement

Matériel à photocopier de préférence sur du papier épais (type bristol)

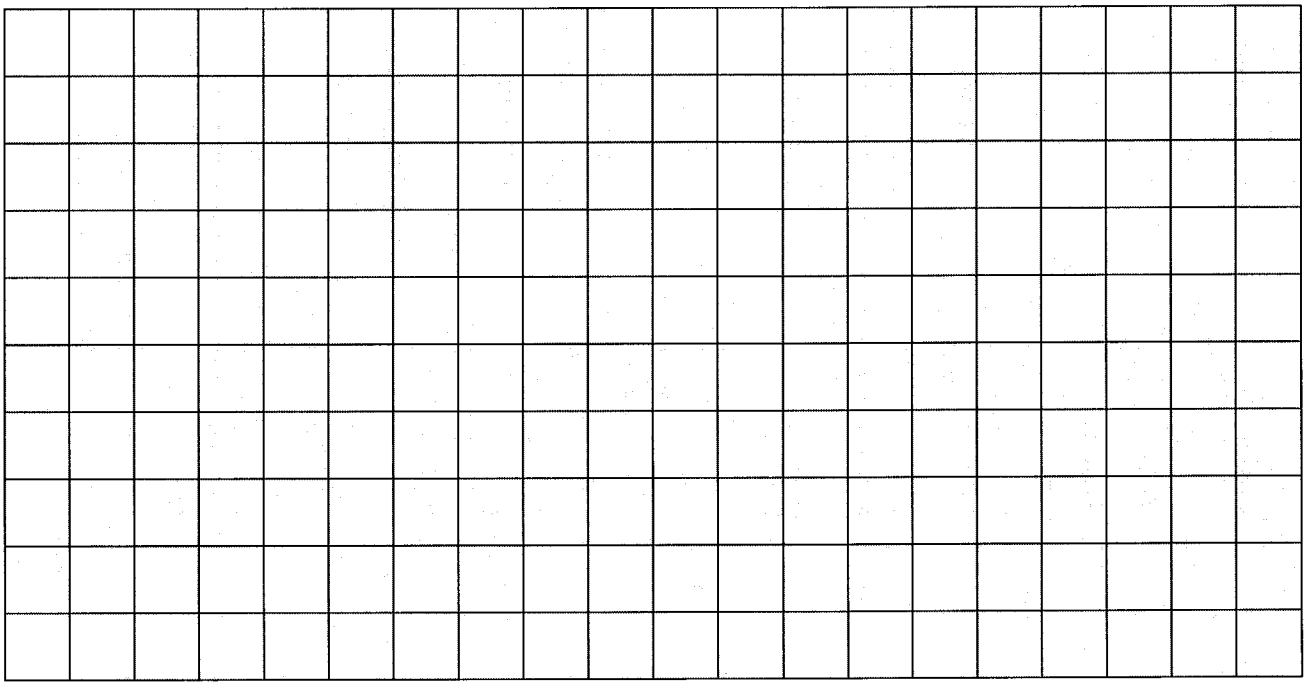
Carrés et barres pour la numération

Faire découper avec soin des plaques de 100 carrés selon les besoins.

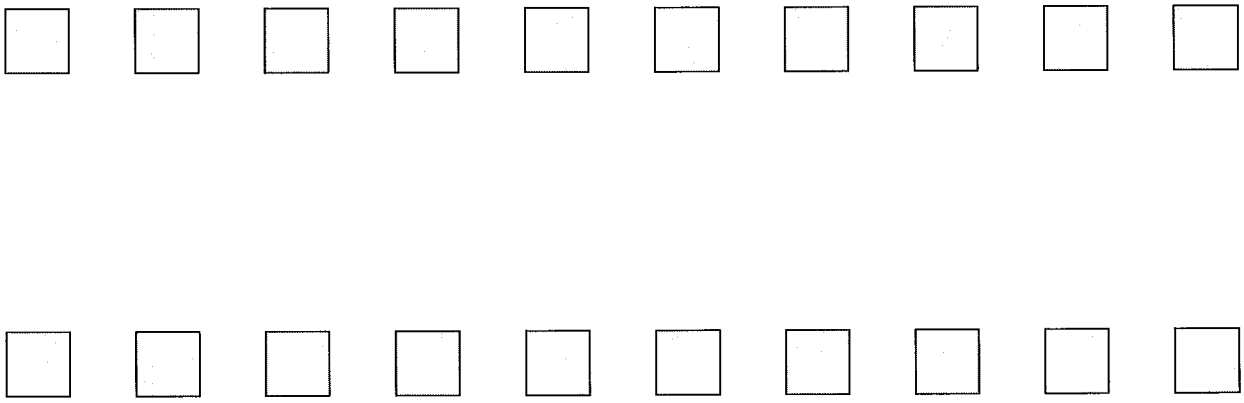




Faire découper avec soin des barres de 10 carrés selon les besoins.



Faire découper avec soin des carrés selon les besoins.



Illustrations : Pascal Baltzer
Conception et réalisation de la couverture: Thierry Poulet
Conception intérieure : Sandrine Chaigne
Composition : Typo-Virgule
Édition : Sarah Billecocq

© Éditions Sed, 2009
2, rue Chappe • 78130 Les Mureaux •
Tél. : 01 34 92 78 78 • Fax : 01 34 92 82 50 • Site internet : www.editions-sed.fr

ISBN : 978-2-35247-101-1
Réf. : F 49 615

Dépôt légal : septembre 2009

Tous droits de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Achevé d'imprimer sur presse numérique par DUPLI-PRINT (Domont - 95) en mai 2010